Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УР за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(II и III ступень ООО, COO)

Капкаевой Алены Тофиковны

В циклограмме внутришкольного контроля 2021/2022 учебном году цель связана с современными подходами к организации образовательного процесса в условиях ФГОС второго поколения. Повышения образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Неперераыного совершенствования пррофессионального уровня и педагогического мастерства.

Основные задачи:

Определить одним из приоритетных направлений работы школы — совершенстволвание деятельности учителей-предментников по повышению качества знаний учащихся.

Создать оптимальные условия для повышения качества воспитания и непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации.

Совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся.

Изучение и внедрение преподавания в основной ФГОС ООО и старшей школе ФГОС СОО, обеспечивающий мобильность и конкурентоспособность выпускников,

Продолжать вести работу продуктивной исследовательской, проектной, творческой деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника; Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 31»;

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механихмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

Дальнейшее развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ООО, СОО

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ деятельности, направленной на получение основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации, которое было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «СОШ № 31» реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образовательного (ФГОС ООО) 5-9 класс,
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения (ФГОС СОО) 10-11класс.

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс).

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов (консультаций).

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в МКОУ «СОШ № 31» учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в МКОУ «СОШ № 31» с 5 по 11 класс проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебного процесса и соблюдены основные санитарно-гигиенические требования.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в личных и общественных интересах.

В основу организации образовательной среды школы положены следующие принципы:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовнонравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды посёлка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план школы рассчитан на пятидневную учебную неделю, обеспечивает реализацию стандарта образования начального, основного и среднего общего образования и создан с учетом действующих программ, учебников и учебно-методических комплексов с соблюдением принципов преемственности и непрерывности образования. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

На основании письма Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» необходимо обеспечить исполнение государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ.

В 2021-2022 учебном году на изучение родного языка и родной литературы выделено по 0,5 час в неделю. В нашей школе решено 1 полугодие проводить родной язык, 2 полугодие – родную литературу.

В 2021-2022 учебном программы по предметам (теоретическая и практическая части) скорректированы и выполнены в полном объеме.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности общеобразовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловая;
- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-трудовая.

Для оценки успешности функционирования школы, выявления проблемных зон, определения перспектив развития в школе ведется мониторинг по различным аспектам образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК).

Задачи:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, спортивных секций, элективных занятий;
- внедрение новых, передовых методов и приемов в практику преподавания учебных предметов, способствующих повышению качества образования;
- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- контроль за внедрением ФГОС ООО;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- сохранение здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленные задачи требуют перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно коммуникационные технологии
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Достигнуты следующие результаты:

- 1. В школе создано образовательное пространство, наполненное различными событиями: олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, научно-практическими конференциями, различными проектами, организацией праздников и т.д. Школьные методические объединения учителей предметников школы разрабатывают и уточняют программы предметных недель, включающие внутренние и внешние образовательные события, необходимые для вовлечения в деятельность и самореализации каждого обучающегося. Образовательным событиями охвачено большинство учащихся школы.
- 2. Повышение внимания родителей к текущей успеваемости обучающихся и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях.
- 3. Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.
- 4. Одним из основных результатов является создание условий, благоприятных для формирования свободной, самостоятельной и инициативной личности. Результатом личностной составляющей проектов является формирование у обучающихся таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле МКОУ «СОШ № 31».

Основными целями контроля являлись:

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесбегерающие технологии. Учителями 5-11 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Реализация ФГОС ООО.

01 сентября 2021 года МКОУ «СОШ № 31» перешла на обучение в 9х классах по образовательным федеральным государственным стандартам основного образования (ФГОС ООО). Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества И государства. Особенности введения ФГОС ООО можно разделить на две составляющие: обусловленные спецификой самого стандарта и спецификой образовательного учреждения. И здесь ведущими принципами ФГОС являются – принципы преемственности и развития. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта считается ведущим системообразующим.

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен был для 5-9х классов в соответствии с ФГОС ООО. Учебные предметы федерального компонента в учебном плане школы представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план школы рассчитан на пятидневную учебную неделю, обеспечивает реализацию стандарта образования начального, основного и среднего общего образования и создан с учетом действующих программ, учебников и учебно-методических комплексов с соблюдением принципов преемственности и непрерывности образования. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2021-2022 учебный году школа работала в режиме 5-дневной недели, занималось 27 классов, в которых на конец учебного года обучалось 491 учащийся, из них 12 учеников обучались индивидуально. Все учащиеся, обучающиеся по индивидуальным образовательным программам, в соответствии состоянием здоровья, и рекомендацией комиссии ПМПК, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности общеобразовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловая;
- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-трудовая.

Для оценки успешности функционирования школы, выявления проблемных зон, определения перспектив развития в школе ведется мониторинг по различным аспектам образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК).

Задачи:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, спортивных секций, элективных занятий;
- внедрение новых, передовых методов и приемов в практику преподавания учебных предметов, способствующих повышению качества образования;
 - подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
 - контроль за внедрением ФГОС ООО;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
 - сохранение здоровья обучающихся;
 - создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка.

В ходе проведения внутришкольного контроля осуществлялась проверка школьных электронных журналов на анализ аккуратности ведения школьной документации, своевременности заполнения, соблюдения инструкции ПО ведению школьной документации, объективности выставления итоговых отметок, выполнение учебных программ. Осуществлялся контроль за соответствием тематического планирования программ, за функционированием элективных курсов и работой кружков. Проверялись кабинеты к началу учебного года, в течение года, подготовка кабинетов к проведению ОГЭ. Осуществлялась работа с родителями через родительские собрания, индивидуальные собеседования по вопросам подготовки детей к школе, о содержании работы школы, ознакомления родителей и детей с документами, регламентирующими итоговую (государственную) аттестацию выпускников 9, 11 классов.

Используемые в работе формы контроля:

- классно- обобщающий (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей; уровень ЗУН);
- обзорный контроль (обеспеченность обучающихся литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно тематического планирования и программ, организация повторения тем, организация работы кружков, секций, система работы учителей с ученическими тетрадями, классных руководителей с дневниками, посещаемость занятий, работа с «трудными» и отстающими учащимися, готовность к новому учебному году, состояние охраны труда и техники безопасности;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам: стартовый, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый (на конец года), предварительный

(перед экзаменами в 9, 11 классы), итоговый (итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематически обобщающий развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;
 - обобщающий контроль за состоянием методической работы в школе.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- собеседование;

- изучение документации;
- контроль за ЗУНами (к/р, пр/р, тесты, зачеты, пробные школьные экзамены);
- анкетирование;
- анализ.

Проверялся систематически электронный журнал. В целом инструкция по ведению школьной документации учителями выполняется. Хотя есть и недочеты в работе: допускаются исправления при выставлении отметок, несвоевременно записываются темы учебных занятий. С целью своевременного ведения электронного журнала с педагогами систематически проводятся собеседования, консультации.

Проверка состояния тетрадей, обучающихся показала, что по всем предметам ведутся и во всех классах имеются в наличии; объем домашних заданий соответствует норме.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Эффективное управление развитием школы невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования.

Реализация ФГОС СОО.

С сентября 2021-2022 учебного года, обучающиеся 10 класса в МКОУ СОШ №31 начали обучение по новым федеральным образовательным стандартам среднего общего образования.

Главная цель введения ФГОС СОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

ФГОС СОО утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Одной из особенностей нового стандарта является **профильный принцип** образования.

Итак, новыми ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и

Документ подписан электронной подписью.

универсальный. При этом, учебный план должен содержать не менее 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.



В учебный план должен быть включен как минимум один предмет из каждой предметной области. Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- "Русский язык" (базовый и углубленный уровни)
- "Литература" (базовый и углубленный уровни)
- "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни)
- "Математика" (базовый и углубленный уровни)
- "История" (базовый и углубленный уровни) (или "Россия в мире" базовый уровень)
- "Астрономия" (базовый уровень)
- "Физическая культура" (базовый уровень)

• "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Включается 1 предмет из предметной области «Родной язык и родная литература» - "Родной русский язык" - (требование $\Phi\Gamma OC$ — по 1 предмету из каждой предметной области). Добавляется 2-3 предмета (выбор ОО в зависимости от профильной структуры учебного плана). При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору общие предметы для включения во все учебные планы.

Количество часов учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

- П. 18.3.1. ФГОС СОО «В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)»
- ПООП СОО: «Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта»
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, *учебно*исследовательской, социальной, иной).
- Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

• Цель: продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, Учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей школьников. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план МКОУ СОШ №31 на 2020-2022 учебный год для 10-11классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: обязательных предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования части 60%, формируемой участниками образовательных отношений 40 %.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература» (русский язык, литература) 10-11кл. - русский язык-1ч. в неделю, литература - 3ч. в неделю.

«Родной язык и родная литература» (родной язык) 10-11 класс – 1 час в неделю.; (родная литература) 10-11 класс – 1 час в неделю.

«Иностранный язык» (иностранный язык (английский) 10-11кл. -3ч. в неделю.

«Математика и информатика» (математика) 10кл. -11кл. -4ч. в неделю;

«Естественные науки» (астрономия) 10кл. -1 час в неделю.

«Общественные науки» (история) 10-11 кл. - 2ч. в неделю.;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) 10-11кл. - физическая культура- 3ч. в неделю, основы безопасности жизнедеятельности - 1 час в неделю.

Индивидуальный проект 1 час в неделю 10-11 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей:

«Математика и информатика»: информатика в 10-11 классах по 1 часу в неделю;

«Естественные науки»: физика, химия, биология по 2 часа в неделю по каждому предмету в 10-11 классах

«Общественные науки», обществознание 10-11кл. -2ч в неделю география в 10-11классах по 1 часу в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены элективные учебные курсы по следующим предметам:

- -Консультация по математике -1час в неделю 10-11класс;
- Консультация по русскому языку- 1час в неделю 10-11класс.

Учебные курсы в школе взаимосвязаны с предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно - практические конференции.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированности навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта в 10-11 классах в учебном плане ФГОС COO выделено по 1 часу в неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднеарифметическое четвертных отметок по правилам математического округления.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МКОУ СОШ №31 осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Проведя социологический опрос в виде анкеты, и по запросу родителей и учащихся 10 класса, наша школа выбрала из пяти профилей – универсальный профиль. Разработала учебный план, на основе которого и осуществляется образовательная деятельность бедующих выпускников школы.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе (за 5 лет).

	Успе	ваемо	сть %	Ка	ачество	o %	4		В ,_
Учебный год	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	Успеваемость	Качество среднее	Переведены следующий класс
2018	100	100	100	53	20	41	100%	34%	100%
2019	100	100	100	58,5	22	21	100%	34%	100%
2020	100	100	97	57,2	18	19	98%	31%	100%
2021	100	100	100	48	21	19	100%	30%	100%
2022	99	100	100	49	29	24	100%	36%	99%

Вывод: Среднее качество знаний по школе в 2022 году составило 36 %, при этом:

- среднее качество знаний по классам (по 1 ступени) составило 43%;
- среднее качество знаний по классам (по 2 ступени) составило 29%;
- среднее качество знаний по классам (по 3 ступени) составило 24%.

Из таблицы можно сделать вывод, что среднее качество знаний повысилось на 6%.

Сводная таблица мониторинга качества знаний по предметам (за 5 лет) ООО и СОО звена школы.

N₂	Предмет	Ф.И.О	2018	2019	2020	2021	2022
п/п	• **	учителя	%	%	%	%	%
1.		Липча Т.А.	22%	13%	27%	25%	27%
		Доржиева В.А.	23%	26%	25%	31%	63%
	Русский	Внукова Т.Ф.	-	27%	28%	43%	58%
	язык	Мазур З.И.	47%	63%	37%	40%	32%
		Мазуренко Н.Н.	19%	10%	21%	29%	29%
		Казанцева ЮА.					33%
2.	Родной	Липча Т.А.			71%	22%	27%
	язык	Доржиева В.А.			53%	47%	68%
		Внукова Т.Ф.			44,5%	35%	43%
		Мазур З.И.			41%	53%	63%
		Мазуренко Н.Н.			30,5%	60%	66%
		Казанцева ЮА.					13%
3.		Ташматова Т.В.	35%	35%	38%	53%	56%
	Матем-ка	Фагина Л.В.	42%	42%	57%	50%	48%
		Мунько Т.В.	38,6%	51%	50%	67%	83%
		Примак С.А.					49%
4.	Алгебра	Ташматова Т.В.			42%	31%	33%
		Фагина Л.В.			42%	21%	21%
		Мунько Т.В.			37%	-	-
		Примак С.А.					31%
5.	Геометрия	Ташматова Т.В.			36%	38%	28%
		Фагина Л.В.			45%	21%	21%
		Мунько Т.В.			44%	-	-
_		Примак С.А.	10				33%
6.	Английски	Аникина Е.В.	40%	45%	59%	55%	56%
	й язык	Миллер Н.А.			44%	56%	51%
		Кадырова А.Г.	470/	250/	220/	260/	65%
7.		Липча Т.А.	47%	25%	33%	26%	21%
	Tyron no	Доржиева В.А.	38%	46%	36%	41%	37%
	Литер-ра	Внукова Т.Ф.	- 500/	56%	36%	55%	75%
		Мазур З.И.	58%	74%	20.5	53%	44%
		Мазуренко Н.Н.	52%	25%	38,5	56%	62%
0	D	Казанцева ЮА.			770/	220/	13%
8.	Родная	Липча Т.А.			77%	22%	23%
	литература	Доржиева В.А. Внукова Т.Ф.			60%	54% 75%	58%
		Мазур З.И.			37% 15%	75% 62%	63% 88%
		Мазур э.и.			38%	63%	62%
		Казанцева ЮА.			3070	0.570	13%
9.	Химия	Тихонова Н.В.					46%
10.	ОБЖ	Карташева Е.С.					78%
11.	География	Скосырская А.А.	63%	62%	64%	64%	100%
11.	т еография	скосырская А.А.	03%	UZ%	04%	0470	10070

		Макарова В.С.					71%
12.	Биология	Миллер Н.А.					61%
		Скосырская А.А.					61%
13.	История	Митрошина М.Р.	58%	55%	48%	51%	50%
		Герасименко Н.Н.	76,5	82%	87%	64%	64%
14.	Обществоз	Митрошина М.Р.		77%	52%	64%	50%
	нание	Герасименко Н.Н.	82,5%	85%	82%	100%	100%
		Карташева Е.С.		78%	83%	79%	79%
15.	Физика	Мунько Т.В.	67%	-	38%	42%	59%
		Фагина Л.В.					31%
16.	Астрономия	Мунько Т.В.	-	-	_	79%	100%
17.	Технология	Тихонова Н.В.	99%	95%	98%	100%	100%
		Власова М.И.	80%	89%	92%	97%	95%
		Макарова В.С.					62%
18.	Инф. и ИКТ	Седых А.Г.	70%	71%	67%	64%	100%
19.	ИЗО	Власова М.И.	94%	97%	100%	99%	98%
		Бзеноко Ю.Д.					100%
20.	Физическа	Герасименко Н.Н.	95%	98%	91%	84%	91%
	я культура	Щетинина Ю.Г.					100%
		Савватеева О.Я.	89%	75%	89%	93%	94%
21.	МХК	Внукова Т.Ф.	-	77%	49%	67%	100%
22.	Музыка	Бондаренко Н.И.					98%
23.	ОДНКНР	Утенина Н.Н.					100%

Из диаграмм и сводной таблицы видно, что идет снижение качества знаний по следующим предметам:

- Русский язык, литература (Мазур З.И.)
- Обществознание (Митрошина М.Р.)
- > Математика (Фагина Л.В.)
- **Геометрия** (Ташмптова Т.В.)
- > Литература (Доржиева В.А.)
- Литература (Липча Т.А.)
- Английский язык (Миллер Н.А.)

Повышение качества знаний по следующим предметам:

- Русский язык (Липча Т.А., Внукова Т.Ф., Доржиева В.А.)
- **У** Математике (Мунько Т.В.)
- Математика (Мунько Т.В.)
- > Обществознание (Митрошина М.Р.)
- ➤ МХК (Внукова Т.Ф.)
- > Физическая культура (Герасименко Н.Н.)
- ➤ Информатика и ИКТ (Седых А.Г.)
- **>** Астрономия (Мунько Т.В.)

Сравнительный анализ мониторинга качества знаний по классам

№ п/п	Класс	Классный руководитель	2021 %	2022 %
1.	5a	Примак С.А.		50%
2.	56	Митрошина М.Р		18%

Документ подписан электронной подписью.

3.	5в	Миллер Н.А.		47%
4.	6a	Ташматова Т.В.	37%	45%
5.	6б	Фагина Л.В.	33%	43%
6.	7a	Власова М.И.	6%	11%
7.	76	Какаева А.Т.	22%	30%
8.	7в	Герасименко Н.Н.	10%	10%
9.	8a	Савватеева О.Я.	39%	48%
10.	8б	Тихонова Н.В.	0%	25%
11.	8в	Макарова В.С.	0%	0%
12.	9a	Мунько Т.В.	21%	26%
13.	96	Казанцева Ю.Д.	7%	7%
14.	10a	Липча Т.А.	22%	13%
15.	106	Доржиева В.А	0%	18%
16.	11a	Скосырская А.А.	33%	50%

В 2021-2022 учебном году, был образован, как новый учебный коллектив, это два 10х класса. Следует отметить, что классы: 8в, 9в были сформированы из учащихся с низкой мативацией к обучению, а также пропусками уроков и недостаточной домашних заданий. Низкий контроль со стороны подготовкой родителей за успеваемостью своих детей. Большую роль играют особенности психологического и физиологического развития детей данного возраста. Не последнюю роль играет социальное положение многих ребят. При формировании классов, так же был применён метод дифференцированого обучения. Переходя из класса в класс, ребята, даже с положительной динамикой успеваемости, испытывают трудности, так как идёт усложнение образовательной программы по всем учебным дисциплинам. Требуются, огромная сила воли, самодисциплина, самоорганизация, поддержка и контроль со стороны не только школы, но и родителей, чтобы качество знания и успеваемость учащихся не падала.

Рост качества знаний обучения отмечен в следующих классах:

- ▶ 6а классный руководитель (Ташматова Т.В.)
- **>** 6б классный руководитель (Фагина Л.В.)
- > 7а классный руководитель (Власова М.И.)
- > 76 классный руководитель (Капкаева А.Т.)
- ▶ 8а классный руководитель (Савватеева О.Я.)
- № 8б классный руководитель (Тихонова Н.В.)
- 9а классный руководитель (Мунько Т.В.)
- ▶ 10б классный руководитель (Доржиева В.А.)
- 11а- классный руководитель (Скосырская А.А.)

Рекомендации:

1. Формирование классного коллектива как условия и средства развития личности;

- 2. Организация работы с учащимися, как классными руководителями, так и учителями –предметниками, по ликвидации пробелов в знаниях;
- 3. Создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4. Производить учет индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, деятельности и общения при построении образовательного процесса и определение целей и путей их достижения;
- 5. Усиление совместной работы и сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В МКОУ «СОШ №31»

2021-2022 учебный год

Отчёт

о реализации плана по формированию и оценке функциональной грамотности за 2021-2022 учебного года в МКОУ «СОШ № 31»

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа министерства образования Приморского края от 17 сентября 2021 года № 1250-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, приказа управления образования администрации Красноармейского муниципального района Приморского края от 04.10.2021 № 683 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного формирование И оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021-2022 учебный год» назначить ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МКОУ «СОШ № 31» заместителя директора по УР Капкаева А.Т., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям:

- 1. Мазуренко Наталья Николаевна Читательская грамотность, «Школа современного учителя».
- 2. Мунько Татьяна Викторовна Естественнонаучная грамотность, «Школа современного учителя».
- 3. Фагина Людмила Викторовна Финансовая грамотность, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» г. Владивосток РАНХиГС. 2021 г.

- 4. Липча Татьяна Анатольевна Креативное мышление. Не обучалась.
- 5. Митрошина Марьяна Романовна Глобальные компетенции, «Особенности содержания и методики преподавания модуля «Краеведение» в курсе истории ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток 2020г.
- 6. Седых Анна Григорьевна Математическая грамотность, «Дидактические возможности использования автономной Лаборатории Интернета Вещей РОББО» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток 2021г

В МКОУ «СОШ № 31» в 2021-2022 учебном году был разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

В период 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- 1. Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- 2. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.
- 3. Сформирована база данных учителей муниципальных образовательных организаций, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям.
- 4. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».
- 5. Педагоги прошли повышение квалификации по направлению по ФГ.

No	Ф.И.О.	Направление	Преподаваемый
			предмет
1.	Капкаева А.Т.	ПК ИРО вебинар 25.09.2021г.	Заместитель
		«Общероссийская оценка по модели PISA. для	директора по УР
		образовательных организаций»	
		ПК ИРО 23.10.2021 года семинар для учителей	
		«Современные подходы к формированию и	
		оценке функциональной грамотности в	
		образовательном процессе школы»	
		г. Находка ПК 29.10.2021г. обучение по	
		дополнительной профессиональной программе	
		«Интеграция Функциональной грамотности в	
		образовательную программу школы»	
		ПК ИРО 14.01.2022 года - вебинар «Критерии	
		для проведения анализа планов (региональных,	
		муниципальных) по формированию и оценке	
		функциональной грамотности обучающихся и	
		самодиагностика готовности к формированию	
		функциональной грамотности обучающихся	
		25.12.2021г. Курс «Функциональная	
		грамотность: развиваем в средней школе –	
		модуль «Формирование математической	
		грамотности»	
		25.12.2021г. Курс «Функциональная	
		грамотность: развиваем в средней школе –	
		модуль «Формирование читательской	

		грамотности»	
		25.12.2021г. Курс «Функциональная	
		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		грамотность: развиваем в средней школе –	
		модуль «Формирование финансовой	
) (грамотности»	
2.	Мунько Т.В.	г. Находка ПК 29.10.2021г. обучение по	Математика
		дополнительной профессиональной программе	Физика
		«Интеграция Функциональной грамотности в	
		образовательную программу школы»	
3.	Фагина Л.В.	Федеральное государственное бюджетное	Математика
		образовательное учреждение высшего	
		образования "Российская академия народного	
		хозяйства и государственной службы при	
		Президенте Российской Федерации" 72	
		г.Владивосток	
4.	Фагина Л.В.	Содержание и методика преподавания курса	Математика
т.	Ψαι inia π.b.	финансовой грамотности различным	Matrika
		1 1	
		категориям обучающихся. Региональный.	M
		10.12.2021 ПК ИРО «Формирование и оценка	Математика
		функциональной грамотности учащихся	
		уровня основного общего образования по	
		направлениям: глобальные компетенции,	
		читательская, математическая,	
		естественнаучная, финансовая грамотность,	
		креативное мышление»	
		Дальневосточный методический вебинар	
		«Внедрение финансовой грамотности в	
		образовательный процесс»	
5.	Ташматова Т.В.	Дальневосточный методический вебинар	Математика
		«Внедрение финансовой грамотности в	
		образовательный процесс»	
		10.12.2021 ПК ИРО «Формирование и оценка	
		функциональной грамотности учащихся	
		уровня основного общего образования по	
		направлениям: глобальные компетенции,	
		·	
		читательская, математическая, естественнаучная, финансовая грамотность,	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	П С А	креативное мышление»	M
6.	Примак С.А.	Дальневосточный методический вебинар	Математика
		«Внедрение финансовой грамотности в	
		образовательный процесс»	
		10.12.2021 ПК ИРО «Формирование и оценка	
		функциональной грамотности учащихся	
		уровня основного общего образования по	
		направлениям: глобальные компетенции,	
		читательская, математическая,	
		естественнаучная, финансовая грамотность,	
		креативное мышление»	
7.	Мазуренко Н.Н.	10.12.2021 ПК ИРО «Формирование и оценка	Русский язык
	**	функциональной грамотности учащихся	Литература
		уровня основного общего образования по	1 /1
		направлениям: глобальные компетенции,	
L		imipabatemina. Istoowibibio Romiterenium,	

		WYTOTOWY OVOG	
		читательская, математическая,	
		естественнаучная, финансовая грамотность,	
		креативное мышление»	
		17.11.2021г. ООО «Инфоурок»	
		г. Смоленск «Функциональная грамотность	
	74 77 77	ШКОЛЬНИКОВ»	2
8.	Кутугина Н.Н	29.12.2021г ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Заместитель
		«Финансовая грамотность младших	директора по УР
		школьников в соответствии с ФГОС НОО»	Учитель начальных
			классов
9.	Борисова С.В.	22.12.2021г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Учитель начальных
		«Функциональная грамотность школьников»	классов
10.	Власова Н.В.	29.11.2021г. Луч знаний, г. Красноярск	Учитель начальных
		«Специфика преподавания основ финансовой	классов
		грамотности в начальных классах»	
		27.12.2021г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск	
		«Функциональная грамотность школьников»	
11.	Кулагина Н.Н.	18.01.2022г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Учитель начальных
		«Функциональная грамотность школьников»	классов
12.	Тихонова Н.В.	20.02.2022г. Курс «Функциональная	Учитель химии
		грамотность: развиваем в средней школе –	Учитель
		модуль «Формирование креативного	технологии
		мышления»	
		20.02.2022г. Курс «Функциональная	
		грамотность: развиваем в средней школе –	
		модуль «Формирование читательской	
		грамотности»	
		20.02.2022г. Курс «Функциональная	
		грамотность: развиваем в средней школе –	
		модуль «Формирование финансовой	
		грамотности»	
L		1 4	I

- 6. На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация. Сайт постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел http://com31.pф/?pageid=7216
- 7. Участие в самодиагностике по основным направлениям функциональной грамотности.
- 8. Фагина Л.В. провела открытый видео урок в 9 классе на тему: «Банки. Банковские услуги». Видео урок был предоставлен в УО АКМР для оценки его мпециалистои из ПК ИРО г. Владивосток .
- 9. Педагоги школы участвуют в информационных вебинарах, семинарах по формированию функциональной грамотности.
- 10. В ноябре 2021г. педагоги приняли участие в апробационной лаборатории на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся» имеется сертификат:

Мазур Зинаида Ивановна	Директор
	Учитель русского языка и литературы
Капкаева Алена Тофиковна	Зам. директора по УР

Фагина Людмила Викторовна	Учитель математики
Ташматова Татьяна	Учитель математики
Владимировна	
Примак Светлана	Учитель математики
Александровна	
Мазуренко Наталья	Учитель русского языка и литературы
Николаевна	
Митрошина Марьяна	Учитель истории и
Романовна	обществознания

- 11. В ноябре-декабре обучающиеся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа» прошли диагностические тестирования по трем модулям: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность. В апреле 2022 года, учащиеся 8-9 классы так же прошли итоговые диагностические тестирования по трем модулям: креативное мышление, математическая грамотность, читательская грамотность.
- 12. С 31.01.22 по 04.02.22г. МКОУ «СОШ № 31» прошла предметная неделя по Финансовая грамотность:

Седых А.Г.	9a	Урок с включением ФГ «Расчет зарплаты в
	информатика	программе эксель»
Фагина Л.В.	9a	Открытый урок «Сложные проценты с
	математика	элементами финансовой грамотности»
Карташева Е.С.	7в	Урок с включением ФГ «Семейный
	обществознание	бюджет»
Власова М.И.	8в	Урок с включением ФГ
	технология	«Электроосветительные приборы»
Тихонова Н.В.	8a	Урок с включением ФГ «Внутренний мир
	технология	человека и профессиональное
		самоопределение»
Ташматова Т.В.	6a, 66	Квиз-игра по финансовой грамотности
	математика	«Мой бюджет»
Примак С.А.	5a	Урок с элементами игры «Знатоки
	математика	финансовой грамотности»

13. С 07.02.22 по 18.02.22г. МКОУ «СОШ № 31» прошла предметная неделя по Читательской грамотности, в рамках которой были проведены мероприятия по формированию читательской и креативной грамотности:

Аникина Е. В.	9 «А», 9 «Б»	Урок с включением заданий по ЧГ
	английский язык	«Помощь окружающим»
Кадырова А. Г.	3 «A»	Урок с включением заданий по ЧГ
		«Изучение лексики по теме «Дом»
Доржиева Ц. Ж.	5 «B»	Урок с включением заданий по ЧГ «И. А.
	литература	Бунин «Лапти»
Казанцева Ю.	6 «A»	Урок с включением заданий по ЧГ
A.	литература	«Куприн А. И. Тема служения людям в
		рассказе «Чудесный доктор».
Мазуренко Н. Н	5 «A»	Открытый урок по внеклассному чтению

	родная литература	«Детские судьбы в Великой Отечественной войне. Рассказы Г. Набатова «Зина			
	1 31	Портнова», С. М. Олефира «Когда я был маленьким, у нас была война»			
Внукова Т.Ф.	8 «A»	Урок с включением заданий по ЧГ			
	литература	«Толстой Л. Н. «После бала». Становление			
		личности в борьбе против жестокости и			
		произвола»			
Миллер Н. А.	5 «B»	Открытый урок «Главная			
	английский язык	достопримечательность для туристов в			
		Лондоне»			

14. 16 марта 2022 г в МКОУ «СОШ № 31» прошел районный семинар по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся»:

1	<u> </u>
«Работа над функциональной грамотностью учащихся	Капкаева А.Т., зам.директора
школы как инструмент формирования УУД»	по УР
Факультативное занятие по теме «Подготовка к ОГЭ» с	Фагина Л.В., учитель
элементами математической грамотности (9 «а» класс) -	математики
математика	
Открытый обобщающий урок по теме «Электричество» - (8	Мунько Т.В, учитель физика
«а» класс) – направление «Естественно-научная	МКОУ
грамотность» - физика	
Открытый урок по теме «Нравственные проблемы	Казанцева Ю.А., учитель
рассказа В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой» (6 «а»	русского языка и литературы
класс) – направление «Читательская грамотность» -	
литература	
Открытый урок по теме «История, стоящая за рифмой. Мир	Миллер Н.А., учитель
сказок» (4 «а» класс) – направление «Глобальные	английского языка
компетенции» - английский язык	
Открытый урок по теме «Дети ВОВ: Г.О. Набатов «Зинаида	Мазуренко Н.Н., учитель
Портнова», С.М. Олефир «Когда я был маленьким, у нас	русского языка и литературы
была война» (5 «б» класс) – направление «Читательская	
грамотность» - родная литература	
Открытый урок по теме «Умножение десятичных дробей» -	Ташматова Т.В., учитель
(5 «в» класс) – направление финансовая и математическая	математики
грамотность - математика	
Открытый урок по теме «Семейный бюджет». (7 «б» класс)	Карташева Е.С., учитель
– направление «Финансовая грамотность» -	обществознания
обществознание	
Открытый урок по теме «Глобальные проблемы 21 века»	Митрошина М.Р., учитель
(10 «б» класс) – направление «Глобальные компетенции»	обществознания
- обществознание	
-	

15. Обучающиеся 5-9 классы принимают участие в олимпиаде по финансовой грамотности – Фагина Л.В., Ташматова Т.В.

No	Учитель	Название олимпиады	платформа	класс	Кол-во
					человек
1.	Ташматова	Всероссийская олимпиада по	skysmart.ru	5-10	57
	T.B.	финансовой грамотности	декабрь		человек
	Фагина Л.В.		2021г		
	Примак С.А.				

ſ	2.	Фагина Л.В.	Всероссийский онлайн зачет	16 декабря	6-9	20
			по финансовой грамотности	2021г. На		человек
				сайте		
				https://dni-		
				<u>fg.ru.</u>		
	3.	Фагина Л.В.	Всеросийская онлайн-	Учи.ру	8-9	26
			олимпиада по финансовой	март.2022г.		человек
			грамотности и			
			предпринимательству для 1-9			
			классов			
		Прове	едение онлайн уроков по финаг	нсовой грамот	ности	
	4.	Дата	Название мероприятия	Класс	Кол-во у	чащихся
	5.	12.10.21	Онлайн-урок «Все про кредит	9a	18	
			или четыре правила, которые			
			помогут»			
6. 15.11.21		15.11.21	Онлайн-урок «Финансовые	9a,96	32	
			инструменты и стратегии			
			инвестирования»			
Ī	•	13.12.21	Онлайн-урок « Твой	9а,б	32	
			безопасный банк в кармане»			

16. Также внесены изменения в ООП по функциональной грамотности. В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Источники информации

1. Электронный банк заданий: https://fg.resh.edu.ru/.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке https://resh.edu.ru/instruction.

- 2. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa.
 - 3. Открытые задания https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
- 4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf.
- 5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.
- 6. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.
 - 7. Банк заданий по функциональной грамотности https://media.prosv.ru>fg/

По окончанию 2021-2022 учебного года, администрацией школы выделен лучший практик по функциональной грамотности. За весь период обучения 2021-22 учебного года, заместителем директора по УР выявила у Фагиной Л. В. в работе функциональная грамотность финансовое направление - проработанность в своем направлении основных используемых понятий, структурных элементов урока, логическая согласованность разделов, так же имеется содержательность материалов, разнообразие и оригинальность методов и форм реализации, целесообразность и обоснованность их применения. Дети и учитель в своей работе показывают ориентированность на конкретный практический результат, использование практических заданий на отработку и/или проверку материала, его понимания и усвоения обучающихся. Людмила Викторовна работает обоснованно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, во время проведения уроков имеет культуру оформления работы и презентации, четкость изложения и логическую завершённость.

Анализ по результатам проведения мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов за 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ №31» п. Восток Красноармейского района Приморского края

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа министерства образования Приморского края от 17 сентября 2021 года № 1250-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021-2022 учебный год» «О проведении регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» в период с 25 октября по 27 октября 2021 года в МКОУ «СОШ №31» был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.

Мониторинг проводился в дистанционном режиме и заключался в выполнении заданий теста по трем направлениям — математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность. На его выполнение работы было отведено 40 минут.

Результаты проведения и проверки мониторинга приведен в виде анализа отдельно по направлениям:

Анализ входной диагностической работы по читательской грамотности 8-9 классов

Дата проведения 26.10.2022 г.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8-9 классов следующих групп умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

Результаты диагностической работы:

8 «А», 8 «В» (33 обучающихся)					
Уровень Кол-во обучающихся %					
Недостаточный уровень	17 обучающихся	51%			
Низкий уровень	7 обучающихся	21%			
Средний уровень	9 обучающихся	28%			
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%			

8 «Б» (14 обучающихся)					
Уровень Кол-во обучающихся %					
Недостаточный уровень	6 обучающихся	42%			
Низкий уровень	4 обучающихся	29%			
Средний уровень	4 обучающихся	29%			
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%			

9 «А» (17 обучающихся)				
Уровень	%			
Недостаточный уровень	0 обучающихся	0%		
Низкий уровень	1 обучающихся	5%		
Средний уровень	8 обучающихся	47,5%		
Повышенный уровень	8 обучающихся	47,5%		

9 «Б» (13 обучающихся)					
Уровень Кол-во обучающихся %					
Недостаточный уровень	7 обучающихся	54%			
Низкий уровень	6 обучающихся	46%			
Средний уровень	0 обучающихся	0%			
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%			

Всего протестировано: 77обучающихся					
Уровень Кол-во обучающихся %					
Недостаточный уровень	30 обучающихся	39%			
Низкий уровень	18 обучающихся	24%			
Средний уровень	21 обучающихся	27%			
Повышенный уровень	8 обучающихся	10%			

Большой процент обучающихся (63%), у которых индивидуальные результаты выполнения всей работы или отдельных групп заданий недостаточного и низкого уровня. Это объясняется тем, что у данных учащихся имеются проблемы с чтением и пониманием

текстов. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений по работе с текстом может значительно повлиять на успешность дальнейшего обучения учащихся в школе. Целесообразно организовать специальную работу с учащимися по формированию читательской грамотности.

9 классы (30 обучающихся)

№	Задание	Компетентностная	Объект оценки	%
		область		выполнения.
1	«Антибиотики»	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	18 об. (60%)
2	«Антибиотики»	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать графическую информацию	14 oб. (46, 6%)
3	«Антибиотики»	Использовать информацию из текста	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	3 об. (10%)
4	«Антибиотики»	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	14 oб. (46,6%)
5	«Антибиотики»	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	2 об. (6,6%)
6	«Антибиотики»	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	6 об. (20%)
7	«Антибиотики»	Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2 06. (6,6%)
8	«Антибиотики»	Интегрировать и интерпретировать информацию	Соотносить графическую и вербальную информацию	10 об. (33%)
9	«Антибиотики»	Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные	2 6 - 11 of. (36,6%) 1 6 8 of. (26%)

			отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	
10	«Антибиотики»	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	15 об. (50%)
11	«Антибиотики»	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2 6 - 2 of. (6,6%) 1 6 - 10 of. (33%)
12	«Антибиотики»	Оценивать содержание и форму текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	2 6 - 8 of. (26%) 1 6 - 2 of. (6,6%)
13	«Профессии»	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	19 oб. (63%)
14	«Профессии»	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	23 oб. (76%)
15	«Профессии»	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	23 oб. (76%)
16	«Профессии»	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе сравнения данных	5 об. (16,6%)
17	«Профессии»	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	2 6 – 8 of. (26%)

Выводы:

Наиболее успешно обучающиеся 9-х классов умеют в компетенции «находить и извлекать информацию» находить и извлекать одну единицу информации, в компетенции «интегрировать и интерпретировать информацию» делать выводы на основе сравнения данных в знакомой содержательной области.

Вызывают затруднения задания в компетенции «использовать информацию из текста» на умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты

эксперимента на основе информации текста; в компетенции «интегрировать и интерпретировать информацию» на умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); в компетенции «находить и извлекать информацию» умение находить и извлекать одну единицу информации (слабо знакомая содержательная область)

Рекомендации:

В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности. Для формирования читательской грамотности рекомендуется использовать в учебном процессе задания ситуативного плана; задания, формирующие собственное мнение обучающихся. Задания, которые вызвали у обучающихся трудности требуют проработки

Анализ входной диагностической работы по формированию естественнонаучной грамотности в 8-9 классах.

Дата проведения 27.10.2022 г.

1. **Цель** диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности. «Естественнонаучная грамотность — способность: использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.».

Согласно PISA естественнонаучную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга ЕГ эти компетенции выступают в качестве *компетентностной области оценки*. В свою очередь, *объектом проверки* (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- -контекст, в котором представлена проблема;
- -содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях;
- -компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение ЕГ и составляющих ее компетенций повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации,

представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.

В работу вошли задания пяти уровней сложности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

2.Тип задания по форме ответов

В вариантах использовались типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр)
- -с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с развернутым ответом
- на установление последовательности
- на перетаскивание объектов

3.Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут.

Максимальный балл по варианту составил 16 баллов.

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 7 баллов Средний: от 8 до 12 баллов Повышенный: от 13 баллов Высокий: от 15 баллов

В диагностической работе приняли участие 8a-15 человек, 86-11 человек, 8b-15 человек, 9a-16 человек, 96-14 человек

Класс	Писало	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		(0-3)	(4-7)	(8-12)	(13-14)	(om 15
						баллов)
8a	15		1	7	5	1
86	11	1	2	8		
8в	15	7	6	2		
Всего	41	8	9	17	5	1
%		36	22	41	12	2,4
9a	16	1	5	8	2	
96	14	5	2	5	2	
Всего	30	6	7	13	4	
%		20	23	43	13	

Вывод:

Необходимо внести в планы работы учителей задания по формированию естественнонаучной грамотности и разбирать задания не только на уроках, но и во время внеурочной деятельности.

Анализ входной диагностической работы по формированию математической грамотности в 8-9 классах.

Дата проведения 25.10.2022 г.

1.Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

«Математическая грамотность — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

В основу оценки математической грамотности были включены три структурные компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность* (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

В работу вошли задания пяти уровней сложности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

2.Тип задания по форме ответов

В вариантах использовались типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр)
- -с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с развернутым ответом
- на установление последовательности
- на перетаскивание объектов

3. Время выполнения диагностической работы составляло 40 минут.

Максимальный балл по варианту составил 16 баллов.

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 7 баллов Средний: от 8 до 12 баллов Повышенный: от 13 баллов Высокий: от 15 баллов

В диагностической работе приняли участие 8a-16 человек, 86-13 человек, 9a-17 человек, 96-14 человек

Класс	Писало	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
		(от 0 до 3	(от 4 до 7	(от 8 до 12	(от 15
		баллов)	баллов)	баллов)	баллов)
8a	16		3	13	
86	13	3	2	8	
8в	15	10	5		
Всего	44	13	10	21	

%		29	23	48	
9a	17	1	6	10	
96	14	8	5	1	
Всего	31	9	11	11	
%		30	35	35	

Вывод:

В 8- х классах справились с работой 48%, в 9-х классах справились 35%. Самые низкие результаты показали 8в и 9б класс. Это классы с низким уровнем функциональной грамотности. Самый высокий процент показал учащийся 9 «А» класса Микуленко Максим -75%. Нулевые результаты показали : 8 «В» класс- 5 человек (Кечин, Рубец, Саутин, Борисова, Брижанов), 9 « А» класс-Звягин. Следует обратить на этих учащихся особое внимание и провести с этими учащимися дополнительную работу.

Необходимо внести в планы работы учителей задания по формированию математической грамотности и разбирать задания не только на уроках, но и во время внеурочной деятельности.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, АПРЕЛЬ 2022 ГОД, 8-9 КЛАССЫ

С целью оптимизации проведения итогового тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 1250 — а от 17 сентября 2021 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021-2022 учебный год» был разработан и утвержден график проведения диагностических работ в период с 04 апреля по 15 апреля 2022 года для учащихся 8-9 классов по направлениям — математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление.

Мониторинг проводился в дистанционном режиме и заключался в выполнении заданий теста. На его выполнение работы было отведено 40 минут.

Результаты проведения и проверки итогового тестирования приведен в виде анализа отдельно по направлениям:

Анализ итоговой диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 8 -9 классов:

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дата проведения: 08.04.2022 г.

Цель диагностической работы:

оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл и по Варианту 1, и во Варианту 2 составляет 22 балла.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ -1 балл, неверный ответ -0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ -2 балла, частично верный ответ -1 балл, неверный ответ -0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- Недостаточный: от 0 до 3 баллов

- Низкий: от 4 до 7 баллов

- Средний: от 8 до 12 баллов

- Повышенный: от 13 до 18 баллов

Высокий: от 19 до 22 баллов

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8-9 классов следующих групп умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

Результаты диагностической работы:

8 «А», 8 «В» (33 об-ся)					
	1 вариант		2 вариант		
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	
Недостаточный уровень	17	51%	1	3%	
Низкий уровень	7	21%	10	30%	
Средний уровень	9	28%	8	24%	
Повышенный уровень	0	0%	12	37%	
Высокий	0	0%	2	6%	

8 «Б» (14 /12 об-ся)			
	1 вариант	2 вариант	

Документ подписан электронной подписью.

	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Недостаточный уровень	6	42%	0	0%
Низкий уровень	4	29%	2	17%
Средний уровень	4	29%	2	17%
Повышенный уровень	0	0%	3	24%
Высокий	0	0%	5	42%

9 «А» (17/18 об-ся)				
	1 вариант		2 вариант	
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Недостаточный уровень	0	0%	1	6%
Низкий уровень	1	5%	2	11%
Средний уровень	8	47,5%	7	39%
Повышенный уровень	8	47,5%	8	44%
Высокий	0	0%	0	0%

9 «Б» (13 /12 об-ся)				
	1 вариант		2 вариант	
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Недостаточный уровень	7	54%	0	0%
Низкий уровень	6	46%	6	50%
Средний уровень	0	0%	5	54%
Повышенный уровень	0	0%	1	6%
Высокий	0	0%	0	0%

Всего протестировано: 77/75 обучающихся				
	1 вариант		2 вариант	
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Недостаточный уровень	30	39%	2	3%
Низкий уровень	18	24%	20	27%
Средний уровень	21	27%	22	29%

Документ подписан электронной подписью.

Повышенный уровень	8	10%	24	22%
Высокий	0	0%	7	9%

Большой процент обучающихся (30%), у которых индивидуальные результаты выполнения всей работы или отдельных групп заданий недостаточного и низкого уровня, это вдвое меньше, чем при написании 1 варианта ДР, но все равно очень много. Объяснение в том, что у данных учащихся имеются проблемы с чтением и пониманием текстов. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений по работе с текстом может значительно повлиять на успешность дальнейшего обучения учащихся в школе. Целесообразно организовать специальную работу с учащимися по формированию читательской грамотности.

Процент обучающихся с индивидуальными результатами среднего уровня остался примерно таким же 27/29%, увеличилось втрое количество обучающихся выполнивших работу с оценкой высокого и повышенного уровня (31% с 10%)

Рекомендации:

В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности. Для формирования читательской грамотности рекомендуется использовать в учебном процессе задания ситуативного плана; задания, формирующие собственное мнение обучающихся. Задания, которые вызвали у обучающихся трудности требуют проработки.

Анализ диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 8- 9 классов:

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Дата проведения 06.04.2022 г.

Цель диагностической работы: оценить сформированность функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» у учащихся восьмых, девятых классов.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8-9 классов следующих групп умений: демонстрировать способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффектного выражения воображения.

Эти задания отличают

проблемный характер,
использование внеучебного контекста,
неопределённость в способах решения,
наличие альтернативных подходов к решению описанных проблем.

Специфика заданий проявляется также в особой критериальной базе. Для оценки заданий используются такие критерии как *разнообразие* и *оригинальность* предлагаемых решений. Все задания, включая задания на создание рисунков и графических объектов, предлагаются учащимся и выполняются ими на компьютере.

Содержательная область оценки включает задания на креативное самовыражение – письменное и визуальное.

Компетентностная область	Число заданий в работе
компетентностная ооласть	Вариант 2
Выдвижение разнообразных идей	2
Выдвижение креативной идеи	2
Отбор и оценка идей	1
Доработка и совершенствование идеи	1
Итого	6

Тип задания по форме ответов

- задание со свободным развёрнутым ответом в виде текста,
- задание со свободным развёрнутым ответом в виде рисунка,
- задание с несколькими краткими ответами,
- задание с выбором одного ответа.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл составляет 11 баллов.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (принимаемый ответ -1 балл, не принимаемый ответ -0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полностью принимаемый ответ -2 балла, частично принимаемый ответ -1 балл, не принимаемый ответ -0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности креативного мышления:

- Недостаточный: от 0 до 2 баллов

- Низкий: от 3 до 4 баллов

- Средний: от 5 до 6 баллов

- Повышенный: от 7 до 8 баллов

- Высокий: от 9 до 11 баллов

Результаты диагностической работы:

8 «А» (21 обучающийся)			
Уровень	Кол-во обучающихся	%	
Недостаточный уровень	1	5%	
Низкий уровень	3	15%	
Средний уровень	6	30%	
Повышенный уровень	2	10%	
Высокий уровень	9	40%	

8 «Б» (14 обучающихся)			
Уровень	Кол-во обучающихся	%	
Недостаточный уровень	0	0%	
Низкий уровень	4	29%	
Средний уровень	5	36%	
Повышенный уровень	5	36%	
Высокий уровень	0	0%	

8 «В» (13 обучающихся)			
Уровень	Кол-во обучающихся	%	
Недостаточный уровень	1	8%	
Низкий уровень	5	38%	
Средний уровень	4	31%	
Повышенный уровень	3	23%	
Высокий уровень	0	0%	

9 «А» (16 обучающихся)			
Уровень	Кол-во обучающихся	%	
Недостаточный уровень	0	0%	
Низкий уровень	2	13%	
Средний уровень	7	44%	
Повышенный уровень	6	38%	
Высокий уровень	1	6%	
	9 «Б» (13 обучающихся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%	
Недостаточный уровень	0	0%	
Низкий уровень	0	0%	
Средний уровень	5	38%	
Повышенный уровень	7	54%	
Высокий уровень	1	8%	

Всего протестировано: 77 обучающихся			
Уровень	Кол-во обучающихся	%	
Недостаточный уровень	2	3%	
Низкий уровень	14	18 %	
Средний уровень	27	35%	
Повышенный уровень	23	30%	
Высокий уровень	11	14%	

План диагностической работы по направлению «Креативное мышление» (8 - 9 класс)

				Количество выполнивших задания по баллам		
№ задания	Содержател ьная область	Компетентност ная область	Объект оценки	06	1 б	26
1.	Письменное самовыраже ние	Выдвижение креативной идеи	Выдвигать креативную идею текста благодарности учителю	2	35	42
2.	Визуальное самовыраже ние	Выдвижение разнообразных идей	Выдвигать различные идеи эскиза благодарности учителю	1	25	51
3.	Письменное самовыраже ние	Доработка идеи	Доработать текст благодарности в соответствии с требованием задания	4	38	35

	Письменное	Выдвижение	Выдвигать различные			
4.	самовыраже	разнообразных	идеи для создания	36		
	ние	идей	онлайн-школы		28	13
	Письменное		Выбирать наиболее и			
5.	самовыраже	Оценка идей	наименее креативные	50		
	ние		идеи		27	0
	Письменное		Предложить			
6		Доработка идеи	креативную идею о	7		
6.	самовыраже	доработка идеи	достоинстве онлайн	/	32	38
	ние		ШКОЛЫ			

Выводы:

Анализ результатов выполнения работы обучающимися 8 - 9-х классов по креативному мышлению свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (55,4%) уровень сформированности креативн ого мышления, однако результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся сформированы следующие умения:

- ✓ Выдвигать креативную идею текста; (текст отражает стандартное мышление не содержащий каких-либо эмоциональных высказываний и/или необычных оборотов)
- ✓ Выдвигать различные идеи эскиза;
- ✓ Доработать текст в соответствии с требованием задания
- ✓ Доработка идеи

Рекомендации:

В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие креативного мышления и обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

С целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:

- провести тщательный анализ результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;

- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
 - включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по формированию математической грамотности. 8а класс

Март 2022 учебный год МКОУ СОШ №31 п. Восток.

Предмет: Математика Учитель: Примак С.А.

Критерии: По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный: 0–2 балла

– Низкий: 3–5 баллов– Средний: 6–8 баллов

Повышенный: 9–11 балловВысокий: 12–14 баллов

Время выполнения проверочной работы: 40 мин.

Количество заданий: 8

В классе 23 человека, писало работу 22 человека.

Результаты диагностической работы:

1 cojubiui bi Anui noci i reckon puoti bit						
8а класс						
Уровень Кол-во обучающихся %						
Низкий уровень	3 обучающихся	14%				
Средний уровень	5 обучающихся	23%				
Повышенный уровень	11 обучающихся	49%				
Высокий уровень	3 обучающихся	14 %				

№ задани я	Содержательная область	Компетентнос тная область	Объект оценки	Процент выполнения
------------------	---------------------------	------------------------------	---------------	-----------------------

1	Изменение и зависимости	Интерпретиров ать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	77
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	91
3	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	64
4	Изменение и зависимости	Интерпретиров ать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	77
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	91
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	20
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	45

8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	95
---	-------------------------	------------	---	----

2	3	4	5	успеваемость	качество
3	5	11	3	86 %	64%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по формированию математической грамотности, 8б класс

Март 2022 учебный год МКОУ СОШ №31 п. Восток.

Предмет: Математика Учитель: Примак С.А.

Критерии: По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

– Недостаточный: 0–2 балла

– Низкий: 3–5 баллов– Средний: 6–8 баллов

Повышенный: 9–11 балловВысокий: 12–14 баллов

Время выполнения проверочной работы: 40 мин.

Количество заданий: 8

В классе 16 человека, писало работу 16 человека.

Результаты диагностической работы:

8б класс					
Уровень Кол-во обучающихся %					
Низкий уровень					
Средний уровень	2 обучающихся	13%			
Повышенный уровень	12 обучающихся	74%			
Высокий уровень	2 обучающихся	13%			

№ задани я	Содержатель ная область	Компетентностн ая область	Объект оценки	Процент выполнения
------------------	----------------------------	------------------------------	---------------	-----------------------

1	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	81
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	100
3	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	75
4	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	91
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	100
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	41

7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	9
8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	100

2	3	4	5	успеваемость	качество
0	2	12	2	100 %	88 %

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по формированию математической грамотности . 8в класс

Март 2022 учебный год МКОУ СОШ №31 п. Восток.

Предмет: Математика Учитель: Примак С.А.

Критерии: По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

– Недостаточный: 0–2 балла

– Низкий: 3–5 баллов– Средний: 6–8 баллов

Повышенный: 9–11 балловВысокий: 12–14 баллов

Время выполнения проверочной работы: 40 мин.

Количество заданий: 8

В классе 16 человека, писало работу 15 человека.

Результаты диагностической работы:

8в класс					
Уровень	%				
Недостаточный уровень	1 обучающийся	7%			
Низкий уровень	2 обучающихся	14%			
Средний уровень	11 обучающихся	72%			
Повышенный уровень	1 обучающихся	7 %			

Высокий уровень	0 обучающихся	

№ задан ия	Содержател ьная область	Компетентн остная область	Объект оценки	Процент выполнения
1	Изменение и зависимости	Интерпретир овать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	87
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	73
3	Изменение и зависимости	Формулиров ать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	17
4	Изменение и зависимости	Интерпретир овать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	57
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	87
6	Изменение и зависимости	Формулиров ать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	0
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0

8	Пространств о и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	93
---	--------------------------	------------	---	----

2	3	4	5	успеваемость	качество
3	11	1		80 %	7%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по формированию математической грамотности, 9а класс

Март 2022 учебный год МКОУ СОШ №31 п. Восток.

Предмет: Математика Учитель: Фагина Л.В.

Критерии: По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

– Недостаточный: 0–2 балла

– Низкий: 3–5 баллов– Средний: 6–8 баллов

Повышенный: 9–11 балловВысокий: 12–14 баллов

Учащиеся выполняли работу за 8 класс и задания были близкие к заданиям ОГЭ, работа с формулами у них отрабатывалась и проводились задания по математической грамотности на уроках математики. В классе 19 человек, работу писало 16 человек. Участвовали в олимпиадах по формированию финансовой грамотности, которые развивают математическую и финансовую грамотность.

Время выполнения проверочной работы: 40 мин.

Количество заданий: 8

Результаты диагностической работы:

9а класс						
Уровень Кол-во обучающихся %						
Низкий уровень	2 обучающихся	13%				
Средний уровень	2 обучающихся	13%				
Повышенный уровень	7 обучающихся	43%%				
Высокий уровень	5 обучающихся	31%				

№ задани я	Содержатель ная область	Компетентно стная область	Объект оценки	Процент выполнения
1	Изменение и зависимости	Интерпретиро вать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	78
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	100
3	Изменение и зависимости	Формулирова ть	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	72
4	Изменение и зависимости	Интерпретиро вать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	56
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	81
6	Изменение и зависимости	Формулирова ть	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	47
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	63

8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	81
---	-------------------------	------------	---	----

Предмет	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Математика	2	2	7	5	88	75

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по формированию математической грамотности, 9б класс

Март 2022 учебный год МКОУ СОШ №31 п. Восток.

Предмет: Математика Учитель: Фагина Л.В.

Критерии: По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный: 0–2 балла

– Низкий: 3–5 баллов– Средний: 6–8 баллов

Повышенный: 9–11 балловВысокий: 12–14 баллов

Учащиеся выполняли работу за 8 класс и задания были близкие к заданиям ОГЭ, работа с формулами у них отрабатывалась и проводились задания по математической грамотности на уроках математики. В классе 15 человек, работу писало 10 человек. Участвовали в олимпиадах по формированию финансовой грамотности, которые развивают математическую и финансовую грамотность.

Время выполнения проверочной работы: 40 мин.

Количество заданий: 8

Результаты диагностической работы:

9б класс					
Уровень Кол-во обучающихся %					
Средний уровень	3 обучающихся	30%			
Повышенный уровень	7 обучающихся	70%			

№ задани я	Содержат ельная область	Компетентно стная область	Объект оценки	Процент выполнения
1	Изменение и зависимос ти	Интерпретиро вать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	100
2	Изменение и зависимос ти	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	100
3	Изменение и зависимос ти	Формулирова ть	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	50
4	Изменение и зависимос ти	Интерпретиро вать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	80
5	Количеств о	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	80
6	Изменение и зависимос ти	Формулирова ть	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	10
7	Изменение и зависимос ти	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	45
8	Пространс тво и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	100

Предмет	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Математика	0	3	7	0	100	70

<u>Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие выводы и</u> рекомендации:

- 1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
- 2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8-9х классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
- 3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности следует предусматривать задания, направленные на умение читательской грамотности и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру «Банк идей (гипотез)», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе литературой.

«Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?» может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию. В состав урока следует включать следующие приемы, например, «Кластер». В методике,

кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

4. Учителям математики увеличить заданий, необходимо долю направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации,

требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. В рамках урочной и внеурочной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в «Магазин» с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра «Монополия», компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которым нужно управлять личными финансами - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.

Также можно использовать такие игры:

- 1) "Финансовый футбол» Эта игра, разработанная компанией VISA, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.
- 2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевой бизнес.
- 3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит столкнуться с реальными хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! 6 тематических квестов, из который состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

Результаты мониторинга доведены до сведения всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), учителей. Полученные результаты мониторинга обсуждены на заседании школьного методического объединения учителей – предметников основной школы.

<u>ВПР весна 2021года</u> МКОУ «СОШ №31» п. Восток.

Контроль и оценка деятельности школы осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК) и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Эффективное управление развитием школы невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Количество учащихся среднего и старшего звена школы - 287 человек на конец учебного года.

<u>Цель:</u> связана с повышением качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового ппоколения

Задачи:

- 1. Создать оптимальные условия для повышения качества воспитания и непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации.
- 2. Совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся.
- 3. Изучение и внедрение преподавания в основной ФГОС ООО и старшей школе ФГОС СОО, обеспечивающий мобильность и конкурентоспособность выпускников.
- 4. Продолжать вести работу продуктивной исследовательской, проектной, творческой деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 31».
- 6. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механихмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- 7. Дальнейшее развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Для проверки качества знаний учащихся среднего и старшего звена школы за год были составлены контрольные работы по классам с учётом календарно-тематического планирования, требований Федерального Государственного Стандарта. Был составлен график проведения работ по классам, привлечены ассистенты. Результаты административных полугодовых, годовых представлены на сайте электронного журнала «Сетевой город» в разделе МСОКО.

Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов ($\Phi\Gamma$ OC), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

На основании приказа УО АКМР от 01.03.2022г. №144 О проведении ВПР в Красноармейском районе в 2022 году, руководствуясь Приказом Роспотребнадзора от 16.08.2021г № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Порядком проведения ВПР в 2022 году, разработанным в соответствии с Приказом № 1139 от 16.08.2021года, Провести Всероссифйские проверочные работы (далее ВПР) в МКОУ

«СОШ №31» Красноармейского муниципального района в соответствии с планом графика ВПР с 01 марта по 20 мая 2022 года.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки утверждено расписание проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году для обучающихся в общеобразовательных организациях.

Впервые в 2022 году учащиеся 7 классов будут сдавать ВПР по двум обязательным предметам и двум, выбранным случайно (данная практика зарекомендовала себя в 2021 году в 6 и 8 классах) Сдавать ли ВПР оканчивающим 10 и 11 классы, как и в предыдущие годы, будут решать сами образовательные организации. Проверочные работы у одиннадцатиклассников должны проходить по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи на ЕГЭ.

Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определят самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

В соответствии с утвержденным расписанием в штатном режиме с 15 марта по 20 мая 2022 года ученики всех классов каждой параллели 4-8 классов напишут проверочные работы по русскому языку и математике. В этот же период четвероклассники, помимо русского языка и математики, сдадут ВПР по предмету «Окружающий мир», а ученики 5-х классов - по биологии и истории.

С 1 апреля по 20 мая учащихся 7 классов ждет мониторинг качества подготовки по английскому языку. Также с 15 марта по 20 мая для параллелей 6,7 и 8 классов пройдут ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию, 7 и 8 классов — по истории, биологии, географии, обществознанию и физике, 8 классов — по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии. Проверочные работы в 6-8 классах будут проводиться для каждого класса по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели была предоставлена в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИСОКО).

На основании письма Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) сообщает, что в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения СОVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в общеобразовательных

организациях в 2022 году переносится с весеннего на осенний период. Соответствующая информация о проведении ВПР осенью 2022 года будет направлена дополнительно.

Весной 2022года в МКОУ «СОШ №31» обучающиеся 5-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку (6,7,8 классы), математике (5,6,7,8 классы), биологии (5 классы), согласно составленному и утверждённому графику, с привлечением аккредитованных общественных наблюдателей.

Результаты представлены ниже в таблице.

Аналитический отчёт по ВПР весна 2021года МКОУ «СОШ №31» п. Восток.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 21.01.2022года № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» и в дополнение к письмам Рособрнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-8 классах 2022 года».

ВПР 2021-2022 учебного года проводятся в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Наимен ование работы-	К л а	Гр	уппа в	балл %	10B	Выводы	Причины отклонения	Методическая поддержка	При меча ние
(ВПР)/ количес тво участни ков	c c	2	3	4	5				
Математ ика/ 48	5	6	25	12	5	Большой процент учащихся не приступивших к выполнению заданий № 6-35%, №10-23%, №14-54% В заданиях 6–8 проверяются	Развитие пространственн ых представлений», Развитие	Методические рекомендации по проведению ВПР от Рособнадзор. Тренировочные КИМы,	В связи с тем, что школы

								T	
						умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Большой процент учащихся не справились с выполнением заданий № 1-48%, №4-58%, №6-48%, №8-63%, №13 – 58% В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.	логического мышления, умения проводить математические рассуждения».	размещённые на сайте ФИСОКО, Статград. КИМы на печатной основе.	
Биологи я/ 47	5	3	28	14	1	Проводить систематический анализ и контроль текущих знаний учащихся. По результатам ВПР, с предложенной работой учащиеся справились, подтвердив свои четвертные оценки.	При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление		

Математ ика / 36	6	3	17	8	8	Учащиеся в основном испытывают затруднения на базовом уровне с понятием обыкновенная дробь, смешанное число; навыками письменных вычислений рациональных чисел и повышенном уровне, а умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений дается детям с трудом (зависит от задачи).	соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Продолжать работу с западающими темами: Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, Анализ таблиц и диаграмм в форме дополнительных заданий, консультаций, интерактивных ресурсов.	
Русский язык/ 39	6	3	22	10	4	При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Задания, вызвавшие набольшее затруднение: 2К3 (морфологический разбор); 2К4 (синтаксический анализ); 5 (определение частей речи); 13 (стилистическая принадлежность).	Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Усилить работу по языковым разборам (морфологическ ий, морфемный, словообразовате льный, фонетический разборы). Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)	

Математ 7 2 32 11 7 Учащиеся слабо справляются Моделировать реальные преобразования буквенных ситуации на	Русский язык/ 49	7	7	27	13	2	По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7х сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное , изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
выражений с использованием формул сокращённого умножения. Недостаточно хорошо умеют оперировать свойствами геометрических алгебраических			2	32	11	/	с умениями выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Недостаточно хорошо умеют оперировать	реальные ситуации на языке алгебры и геометрии Выполнять тождественные преобразования		

Документ подписан электронной подписью.

						геометрические факты для решения задач.	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Решать задачи разных типов на производительно сть, покупки, движение	
Математ ика / 51	8	5	33	12	1	Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания, где нужно было оформлять полное решение заданий. Эти задания содержат очень большой объем информации и требовалось обработать информацию, а затем только записать решение	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; Уметь строить график линейной функции Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	
Русский язык/ 49	8	10	31	6	2	Необходимо продолжить усиленную работу над закреплением орфографических навыков, над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, формировать умение	На уроках вести работу по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; - использовать в педагогической	

Документ подписан электронной подписью.

опознавать средства	практике	
выразительности речи,	технологии,	
представленные в тексте.	позволяющие	
	обучать всех	
	учащихся с	
	учетом их	
	индивидуальных	
	особенностей,	
	уделять особое	
	внимание	
	практико-	
	ориентированны	
	м технологиям	
	обучения	

Общий вывод. На основании проведенных всероссийских проверочных работ среди 5-8 классов, можно сделать следующие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся подтвердили отметки, получившие за 2021-2022 у. г. и показали не плохие знания по предметам.

<u>Рекомендации учителям- предметникам, занимающихся подготовкой учащихся</u> <u>5-8 классов, к прохождению ВПР.</u>

- 1. Проанализировать результаты ВПР по предметам и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных и стабильных знаний.
- 2. Руководителям ШМО внести в план работы подготовку к ВПР и проведение пробных ВПР.
- 3. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы (не достигли базового уровня), обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении годовых итоговых работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.
- 4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- 5. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

<u>АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ</u>

9-Х КЛАССОВ.

Анализ работы школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2021- 2022 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с дорожной картой, утверждённым директором школы.

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Необходимое обучение было организовано для организаторов в аудитории. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; допуск выпускников 9-х классов к ГИА в 2022 году. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования на административных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; анализ результатов тренировочных работ в 9-х классах.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам,

родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды и папки в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством - проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля в форме ОГЭ; - контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана; - контроля ведения электронных классных журналов; - контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью РИС ОГЭ.

В форме официального экзамена-допуска к ГИА, проводится итоговое собеседование учащихся 9 классов. Результатом ИС является зачёт/незачёт, и является допуском учащимся для прохождения ГИА в 9 классе. Ежегодно, в процессе подготовки к ИС, школа проводит два пробных экзамена ИС, в ноябре и январе месяце. Результаты учащихся подробно анализируются, выстраивается план по ликвидации западающих тем, заданий для каждого ученика. Даются рекомендации, проводится комплексная и индивидуальная работа над ошибками. Согласно расписанию, 09 февраля 2022г, было проведено ИС. Из 34 учащихся, зачет получили все 34 ученика.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 34 (100%) учащихся 9-х классов МКОУ СОШ № 31, Допуском, для учащихся стало Государственное итоговое собеседование в 9-х классах,. Согласно основным срокам учащиеся 9-х сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике. Все 34 обучающихся школы были допущены к экзаменам, по итогам ИС.

В 2022 г. государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору обучающегося,

положительные оценки по которым давали право на получение аттестата об основном общем образовании.

- обществознание выбрали 26 обучающихся (9 «А» 11 человек, 9 «Б» 15 человек);
- историю 1 обучающийся (9 «Б» 1 человека);
- английский язык -2 обучающихся (9 «А» -2 человека);
- биологию -4 обучающихся (9 «А» -4 человек);
- информатику -1 обучающийся (9 «A» 1);
- физику -6 обучающихся (9 «A» 6 человек);
- география 24 обучающихся (9 «А» 9 человек, 9 «Б» 15 человек);
- химию 4 обучающихся (9 «А» 4 человек).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2022г. ПО ПРЕДМЕТАМ Русский язык

				II MJDII	-		
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
	Уч-ся						
9A	19	6	3	10	0	100%	47%
9Б	15	1	4	10	0	100%	33%
Итого:	34	7	7	20	0	100%	41%

Математика

Класс	Кол-во Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9A	19	1	5	11	0	100%	32%
9Б	15	0	3	14	0	100%	20%
Итого:	34	1	8	25	0	100%	26%

На основании результатов ГИА по русскому языку и математике, а также итоговым оценкам по предметам, предусмотренными базисным учебным планом за курс основного общего образования, 34 учащихся получили аттестат об основном общем образовании и окончили школу

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	20	100%
История	1	14	100%
Английский язык	2		100%
Биология	4	29	100%
Информатика и ИКТ	1	14	100%
Физика	6	21	100%
Химия	4	23	100%
География	24	19	100%

Результаты ОГЭ по предметам 2022 года (в основные июньские сроки по району)

Предмет ОГЭ	всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по району
Английский язык	3	0	1	1	1	3,000
Русский язык	169	46	59	61	3	3,876
Обществознание	102	2	31	67	2	3.324
Биология	65	4	30	30	1	3,569
Информатика	13	2	4	7	0	3,615
Литература	3	2	1	0	0	4,667
Физика	28	2	13	13	0	3,607
Математика	169	10	54	103	2	3,426
История	10	2	3	4	1	3,6
Химия	9	1	4	4	0	3,667
География	105	19	41	43	2	3,733
Итого	169					

<u>Результаты ОГЭ по математике</u> в разрезе общеобразовательных учреждений

МАТЕМАТИКА (23.05.2022)

ОУ	Кол-во		Оценки			ср. балл
	уч-ся	2	3	4	5	
МБОУ «СОШ № 11» с.Рощино	38	-	32	6	-	3,158
МКОУ «СОШ № 26» с.Мельничное	12	1	7	4	-	3,25
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	18	-	16	2	-	3,111
МКОУ «СОШ № 12» с. Вострецово	7	-	7	-	-	3,000
МБОУ «СОШ № 10»	44	-	8	27	9	4,023
с.Новопокровка						
МКОУ «СОШ № 20» с. Измайлиха	4	1	2	1	-	3,000
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	2	-	2	-	-	3,000

МКОУ «СОШ № 13» с. Крутой Яр МБОУ «СОШ № 31» п. Восток	6 34	-	4 25	2 8	- 1	3,333 3,294
ИТОГО	169		10	54	10	3,426

Результаты ОГЭ по русскому языку в разрезе общеобразовательных учреждений

Русский язык (07.06.2022)

ОУ	Кол-во	Оценки				ср. балл
	уч-ся					
		2	3	4	5	
МБОУ «СОШ № 11» с.Рощино	38	3	12	15	8	3,737
МКОУ «СОШ № 26» с.Мельничное	12	-	3	8	1	3,833
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	18	-	7	7	4	3,833
МКОУ «СОШ № 12» с. Вострецово	7	-	7	-	-	3
МБОУ «СОШ № 10»	44	-	6	17	21	4,341
с.Новопокровка						
МКОУ «СОШ № 20» с. Измайлиха	4	-	-	2	2	4,5
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	2	-	-	1	1	4,5
МКОУ «СОШ № 17» с. Лукьяновка	4	-	1	1	2	4,25
МКОУ «СОШ № 13» с. Крутой Яр	6	-	5	1	-	3,167
МБОУ «СОШ № 31» п. Восток	34	-	20	7	7	3,618
ИТОГО	169		61	59	46	3, 876

ОУ	Кол-во уч-ся	Кол-во	Средний балл по
		выбранных	школе
		предметов	
		ОГЭ	
МБОУ «СОШ № 11» с.Рощино	38	6	3.588
МКОУ «СОШ № 26» с.Мельничное	12	4	3.497
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	18	8	3.865
МКОУ «СОШ № 12» с. Вострецово	7	3	3.176
МБОУ «СОШ № 10»	44	9	3.907
с.Новопокровка			
МКОУ «СОШ № 20» с. Измайлиха	4	3	3.433
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	2	2	4
МКОУ «СОШ № 17» с. Лукьяновка	4	3	4.1
МКОУ «СОШ № 13» с. Крутой Яр	6	4	3.482
МБОУ «СОШ № 31» п. Восток	34	8	3.325
ИТОГО	169		

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-X КЛАССОВ

Работа школы по подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ в 2021-2022учебном году.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 1400, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 N 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении». В 2021-22 учебном году проводилась государственная итоговая аттестация выпускников школы по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). На основе нормативных документов был составлен план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

При подготовки к ЕГЭ 2021/2022 была проведена следующая работа: были определены следующие направления деятельности: - нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА в форме ЕГЭ; - мероприятия по организации ГИА в форме ЕГЭ; - мероприятия по подготовке учащихся старшей ступени к ГИА в форме ЕГЭ.

Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников. Составлена дорожная карта по подготовки к проведению ЕГЭ. Общеобразовательным учреждением оформлен стенд ЕГЭ, по графику проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль работы учителей предметников по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ. Обучающиеся, родители, учителя предметники были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020-2021 учебный год; состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам 1,2 и 3 четверти; допуск выпускников 11 класса к ЕГЭ в 2022 году. На административных и оперативных совещаниях, заседаниях методического совета, школьных методических объединениях рассматривались вопросы: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ; анализ результатов диагностических работ в 11-х классах. Информирование родителей учащихся выпускных

классов и обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, где участники образовательного процесса знакомились с нормативно-правовой базой проведения ЕГЭ, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Большое внимание было уделено психолого-педагогическому сопровождению выпускников 11-го класса.

По плану внутришкольного контроля были проведены: контроль уровня качества облучённости обучающихся 11-го классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ. Все диагностические работы проводились в конце каждой четверти в формате ЕГЭ. Всего было проведено тренировочных работ: по математике – 4 (база и прфиль); по русскому языку - 4; по обществознанию - 4; по физике - 4; по истории-4, химии-4, биологии -4, английскому языку -4, информитике и ИКТ -4. Все внутришкольные репетиционные экзамены проводились в очной форме. Контроль качества преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации учителям-предметникам. В рамках подготовки к ЕГЭ учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время (консультации). В начале учебного года учащиеся определились с выбором предметов, необходимых им для поступления в учебные заведения. Администрацией и учителями школы был составлен график консультаций.

Кроме того, осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана, контроль ведения классных журналов, контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

Выбор предметов выпускниками 11 класса представлен в таблице 1. Основной мотив выбора экзаменов: необходимость для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Для того, чтобы получить аттестат, выпускнику текущего года необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математика – база и профиль), или ГВЭ в виде контрольной работы по русскому языку и математике. По каждому из них нужно набрать не ниже минимального количества баллов.

К итоговой аттестации были допущены 12 учащихся. Допуском к ГИА в форме ЕГЭ, являлось итоговое сочинение, проходившее в апреле месяце. Учащиеся нашей школы, в полном составе справились с итоговым сочинением, получив зачёт, и тем самым

были допущены к ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники прошли аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выбор предметов 12 учащимися на 31.05. 2022 г., для сдачи ЕГЭ.

№	Название предмета	Кол-во сдающих	% выбравших экзамен		
		экзамен			
1.	Русский язык	12	100%		
2.	Математика профиль	5	42 %		
3.	Математика база	7	58%		
4.	Обществознание	4	33%		
5.	Физика	1	8%		
6.	История	1	8%		
7.	Биология	1	8%		
8.	Химия	1	8%		
9.	Английский язык	2	16%		
10.	Информатика и ИКТ	1	8%		

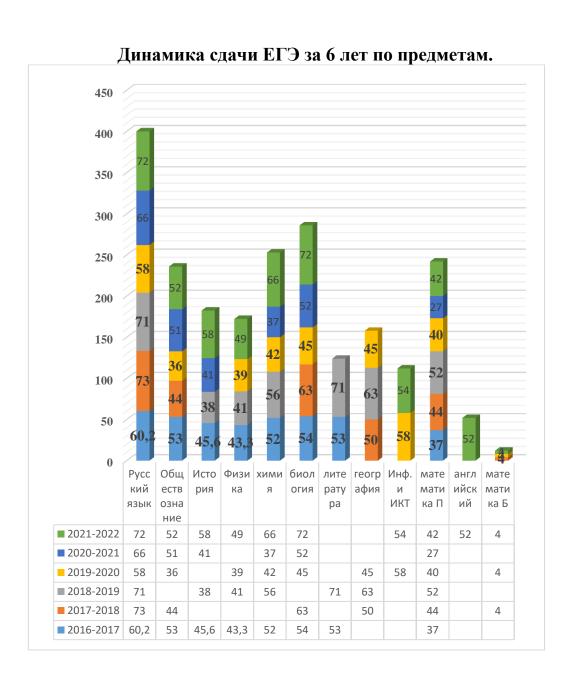
Анализ результатов ГИА учащихся школы в форме ЕГЭ в 2022 году и в сравнении за 5 лет.

Предмет	Кол. Уч.	Сдали ЕГЭ	Средний балл 2017- 2018	Средний балл 2018 -2019	Средний Балл 2019 2020г	Средний Балл 2020 2021г	Средний Балл 2021 2022г
Русский язык	12	12	73	71	58	66	72/п орог 24
Математика Б	7	7	4,45	4	-	-	4/ порог 3
Математика П	5	5	44	52	40	27	42/п орог 27
Обществознание	4	4	44	50	36	51	52/ порог 42
История	1	1	1	38	•	41	58/ порог 32
Физика	1	1	1	41	39	1	49/ порог 36
Химия	1	1	-	56	42	37	66/п орог 36
Биология	1	1	63	51	45	52	72/п орог 36
Литература	-	-	-	71	•	-	-
География	-	-	50	63	45	-	-
Информатика и ИКТ	1	1			58		54/п орог 40
Английский язык	1	1					52/п орог 22

Вывод:

По результатам сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году. В целом по предметам качество сдачи государственной аттестации стало намного лучше. Согласно таблице, подьем четко определился по предмету математика (профиль), биологии, истории и химии, в сравнении с прошлыми учебными годами.

Ученик точно должен знать, какие предметы ему пригодятся для поступления и вести систематическую целенаправленную подготовку по данным дисциплинам. В 2022 году все 12 учащихся сдали экзамен в форме ЕГЭ.





<u>В 2021-2022 учебном году математику принято было сдавать, как профильный так и базовый уровень.</u>

Профильный уровень сдавли 5 человек, 1учащаяся набрала 68 баллов, что нехватило 2 балла для красного аттестата. Все учащиеся преодолели минимальный порог, математику профиль и базу сдали все.

Обратить внимание при подготовке учащихся к экзаменам на:

- 1. Решение задач на проценты
- 2. Применение свойств логарифмических функций при нахождении значения выражений
- 3. Работа с чертежами
- 4. Решение различных простейших геометрических задач
- 5. Нахождение площади пространственных фигур
- 6. Решение неравенств
- 7. Найти задуманное число (задача на логику)
- 8. Решение задач практического содержания

Математику профильного уровня сдавало 5 человек.

Не справились с работой 0 учащихся.

Необходимо обратить внимание при подготовке к экзаменам на следующие темы:

- Логарифмические уравнения и неравенства
- Показательные уравнения и неравенства
- Решение тригонометрических уравнений
- Решение геометрических задач

Рекомендации:

Повышение качества преподавания математики.

Для организации подготовки школьников к экзамену учителю необходимо прежде всего выявлять целевые аудитории(группы учащихся).

Анализируя в целом результаты ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

Необходимо проанализировать на административном совещании, заседаниях школьных методических объединениях результаты ЕГЭ-2022, выявить основные проблемы и выработать направления работы с обучающимися по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ. Откорректировать КТП РП, повысить качество преподаваемых тем, сконцетрировать особое внимание на темы, входящие в блоки ЕГЭ по соотвествующему Необходимо организовать педагогические семинары по обобщению предмету. эффективного опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ, шире использовать опыт учителей-экспертов ЕГЭ. Учителям-предметникам проанализировать тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля следует, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения. Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Продолжить дополнительную подготовку (на консультациях) для углубленного изучения отдельных тем. Использование при подготовке к ЕГЭ УМК различных авторов и пособий для абитуриентов, открытого банка заданий по предметам (в интернете).

Использование тестовой формы текущего контроля при проверке и обобщении знаний. Регулярно проводить тренировочные работы (аудиторные, домашние) по материалам КИМ с целью формирования навыков самопроверки, получения устойчивых результатов.

Реализация дифференцированного обучения.

Учить применению знаний и умений в новых учебных ситуациях, обучать правилам переноса, осуществляя дифференцированный подход к учащимся для достижения более высоких результатов.

Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

В поле постоянного внимания учителя следует включить личностноориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знания и
умениях конкретного ученика. С помощью текущего и тематического контроля полезно
систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути
достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и
умениям. Тематические проверочные работы, построенные по модели единого экзамена,
позволят учителю и ученику увидеть сильные и слабые стороны подготовки. Это, в свою
очередь, помогает выстроить образовательную траекторию для каждого ученика:
определить те вопросы курса, которые освоены недостаточно, наметить направления
учебной деятельности, способствующие ликвидации пробелов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ было, есть и будет целостное и качественное прохождение курса (с первого года изучения до последнего), формирование умений выделять в условии любого задания главное, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

Общие выводы

- 1. Все поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
- 2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
- 3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

• - учителями недостаточно используются индивидуально — дифференцированные формы обучения;

- - разноуровневые виды проверочных работ;
- -слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- - недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- - не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- 1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- -развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационнокоммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.
- 2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:
- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального

самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным

ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив,

органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей,

суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни

и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения

профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными

образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации

компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного

потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста

педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения

педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов

и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных

форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик,

содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных

конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой

аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

подпись

Общий статус подписи: Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или

нескольким сертификатам подписи

Сертификат: 00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B

Документ подписан электронной подписью.

Владелец:

Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток,

Приморский край, RU

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Издатель:

Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77

Mocква, uc fk@roskazna.ru

Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Срок действия:

Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП: 19.07.2022 11:38:32 UTC+10