**3.6 АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

 Работа школы по подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.

 В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 1400 , приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 N 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году». В 2018 году проводилась государственная итоговая аттестация выпускников школы по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). На основе нормативных документов был составлен план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

 При подготовки к ЕГЭ 2017/2018 была проведена следующая работа: были определены следующие направления деятельности: - нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА в форме ЕГЭ; - мероприятия по организации ГИА в форме ЕГЭ; - мероприятия по подготовке учащихся старшей ступени к ГИА в форме ЕГЭ.

 Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников. Составлена дорожная карта по подготовки к проведению ЕГЭ. Общеобразовательным учреждением оформлен стенд ЕГЭ, по графику проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками.

 В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль работы учителей предметников по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ. Обучающиеся, родители, учителя предметники были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016-2017 учебном году; состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам 1,2 и 3 четверти; допуск выпускников 11 класса к ЕГЭ в 2018 году. На административных и оперативных совещаниях, заседаниях методического совета, школьных методических объединениях рассматривались вопросы: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ; анализ результатов диагностических работ в 11-х классах. Информирование родителей учащихся выпускных классов и обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, где участники образовательного процесса знакомились с нормативно-правовой базой проведения ЕГЭ, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Большое внимание было уделено психолого-педагогическому сопровождению выпускников 11-го класса.

 По плану внутри школьного контроля были проведены: контроль уровня качества облучённости обучающихся 11-го классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ. Все диагностические работы проводились в конце каждой четверти в формате ЕГЭ. Всего было проведено тренировочных работ: по математике - 4; по русскому языку - 4; по обществознанию - 2; по физике - 4; по английскому языку - 4; по литературе -4, географии -4, биологии -4. Контроль качества преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации учителям-предметникам. В рамках подготовки к ЕГЭ учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время (элективные курсы). В начале учебного года учащиеся определились с выбором предметов, необходимых им для поступления в учебные заведения. Администрацией и учителями школы был составлен график элективных курсов.

Кроме того, осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана, контроль ведения классных журналов, контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

 Выбор предметов выпускниками 11 класса представлен в таблице 1. Основной мотив выбора экзаменов: необходимость для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название предмета** | **Кол-во сдающих экзамен** | **% выбравших экзамен** |
| **1** | **Русский язык** | 14 | 100% |
| **2** | **Математика база** | 4 | 29% |
| **3** | **Математика профиль** | 10 | 71% |
| **4** | **Обществознание**  | 5 | 36% |
| **5** | **Физика**  | 4 | 29% |
| **6** | **География**  | 1 | 7% |
| **7** | **Биология** | 1 | 7% |
| **8** | **Литература** | 1 | 7% |
| **9** | **История** | 1 | 7% |
| **10** | **Химия** | 2 | 14%: |
| **11** | **Информатика и ИКТ** | 1 | 7% |

Для того, чтобы получить аттестат, выпускнику текущего года необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математику). По каждому из них нужно набрать не ниже минимального количества баллов.

К итоговой аттестации были допущены 14 учащихся. Допуском к ГИА в форме ЕГЭ, являлось итоговое сочинение, проходившеев декабре месяце. Все выпускники прошли аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Анализ результатов ГИА учащихся школы в форме ЕГЭ в 2019 году и в сравнении за 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол.****Уч.** | **Сдали****ЕГЭ** | **Средний****балл****2014-2015** | **Средний****балл****2015-2016** | **Средний****балл****2016-2017** | **Средний****балл****2017-2018** | **Средний****балл****2018-2019** |
| **Русский язык** | 14 | 14 | 53,4 | 55,3 | 60,2 | 73  | **71** |
| **Математика Б** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4,6 | 4,45 | **4** |
| **Математика П** | 10 | 10 | 27 | 43,64 | 37,5  | 44 | **52** |
| **Обществознание** | 5 | 5 | 48,83 | 40 | 52,7 | 44 | **50** |
| **История** | 1 | 1 | 35,85 | - | 45,6 | - | **38** |
| **Физика** | 4 | 4 | 40,8 | 36,3  | 43,3  |  | **41** |
| **Химия** | 2 | 2 | 57 | 52,5  | 52 | - | **56** |
| **Биология** | 1 |  | 71 | 47 | 54  | 63 |  |
| **Литература** | 1 | 1 |  | - | 53 | - | **71** |
| **География** | 1 | 1 |  | - | - | 50 | **63** |
| **Информатика и ИКТ ИКТ** | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

 Из таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году есть повышение среднего балла по следующим предметам:

- Химия (+4)

-Математика профиль.(+8)

-Литература (+18)

-География (+13)

-Обществознание (+6б)

Понижение среднего балла по следующим предметам:

-История (-7,6);

-Физика (-2)

На уровне остались предметы: Маттематика база, средняя оценка 4 балла.

Впервые сдавали предмет Информатику и ИКТ.

Высокие баллы по предметам получили следующие ученики:

-Математика профиль:Русина Д.(68б), Фищук К. (62б), Боровик А. (62б),Ланкина В. (70б)

- Математика база: Склярова Д. 17б-«5». Голикова О. 18б – «5».

-Литература: Голикова Оксана (71б)

- Русский язык: Русина Д. (72б), Матреночкина Е. (72б), Сабанов Д. (67б), Фищук К. (87б),Склярова Д. (72б), Сериков Д. (69б), Боровик А. (85б),Бояркина А. (78б), Автюшенко А. (85б), Голикова О. (80б),Ланкина В.(72б), Дудченко (62б).

- География: Сабанов Д.(63 балла),

-Химия: Русина Д. (62б)

-Обществознание : Фищук Е.(72б). Один учащийся не справился с ГИА по данному предмету.

**Динамика сдачи ЕГЭ за 5 лет по предметам.**

В 2018-2019 году математику принято было сдавать, только базовый или только профильный уровень.Базовый уровень выбрали 4 человека, из них 2 учащихся сдали на «5», а остальные подтвердили свою годовую оценку.

Профильный уровень сдавли 10 человек, 4 учащихся набрали достаточно высокий балл, в диапазоне 60-70баллов.

**Обратить внимание при подготовке учащихся к экзаменам на:**

1. Решение задач на проценты

2. Применение свойств логарифмических функций при нахождении значения выражений

3.Работа с чертежами

4. Решение различных простейших геометрических задач

5. Нахождение площади пространственных фигур

6. Решение неравенств

7. Найти задуманное число (задача на логику)

8. Решение задач практического содержания

Математику профильного уровня сдавало 13 человек.

Не справился с работой 1 человек.

Необходимо обратить внимание при подготовке к экзаменам на следующие темы:

- Логарифмические уравнения и неравенства

- Показательные уравнения и неравенства

- Решение тригонометрических уравнений

- Решение геометрических задач

**Рекомендации:**

Повышение качества преподавания математики.

 Для организации подготовки школьников к экзамену учителю необходимо прежде всего выявлять целевые аудитории( группы учащихся).

 **Анализируя в целом результаты ЕГЭ можно сделать следующие выводы:**

 Необходимо проанализировать на административном совещании, заседаниях школьных методических объединениях результаты ЕГЭ-2019, выявить основные проблемы и выработать направления работы с обучающимися по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ. Особое внимание обратить на подготовку учащихся к ЕГЭ по общесвознанию, математики профильной. Необходимо организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ, шире использовать опыт учителей-экспертов ЕГЭ. Учителям-предметникам проанализировать результаты тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля следует, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения. Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

 Продолжить дополнительную подготовку (на факультативах, кружках) для углубленного изучения отдельных тем. Использование при подготовке к ЕГЭ УМК различных авторов и пособий для абитуриентов, открытого банка заданий по предметам (в интернете).

 Использование тестовой формы текущего контроля при проверке и обобщении знаний. Регулярно проводить тренировочные работы( аудиторные, домашние) по материалам КИМ с целью формирования навыков самопроверки, получения устойчивых результатов.

 Реализация дифференцированного обучения.

 Учить применению знаний и умений в новых учебных ситуациях, обучать правилам переноса, осуществляя дифференцированный подход к учащимся для достижения более высоких результатов.

 Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

 В поле постоянного внимания учителя следует включить личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знания и умениях конкретного ученика. С помощью текущего и тематического контроля полезно систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям. Тематические проверочные работы, построенные по модели единого экзамена, позволят учителю и ученику увидеть сильные и слабые стороны подготовки. Это, в свою очередь, помогает выстроить образовательную траекторию для каждого ученика: определить те вопросы курса, которые освоены недостаточно, наметить направления учебной деятельности, способствующие ликвидации пробелов.

 Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ было, есть и будет целостное и качественное прохождение курса (с первого года изучения до последнего), формирование умений выделять в условии любого задания главное, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.