**Введение.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 31» п.Восток» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включа-ющего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ № 31» в сети «Интернет».

**1.Политика школы**

В современных условиях роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. В связи с этим миссия школы в 2018-2019 учебном году заключалась в формировании социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

− достижение и поддержание положительной мотивации ребёнка к образованию;

− достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

− достижение учащимся самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Мы работаем *над*созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

***Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.***

**2.Информационая справка о школе**

1. Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края**

1. Юридический и фактический адрес

**692 183, Приморский край, Красноармейский район, поселок Восток, улица Дымова, дом 1а,**

3. Служебные телефоны, факс, E-mail образовательного учреждения

**Тел.: 8 42359 27-4-91, факс: 8 42359 27-4-91, E-mail:** [**shkola31vostok@yandex.ru**](mailto:shkola31vostok@yandex.ru)

4. Статус образовательного учреждения в соответствии с уставом:

4.1. Тип **общеобразовательное учреждение**

4.2. Вид **средняя общеобразовательная школа**

5. Учредитель **Администрация Красноармейского муниципального района**

6. Организационно-правовая форма  **учреждение**

7. Сведения о регистрации действующего устава:

7.1. Наименование организации, осуществившей регистрацию действующего устава **МИФНС России № 2 по Приморскому краю**

7.2. Дата регистрации устава **27.06.2015 г.**

7.3. Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц **1032501002115**

7.4. Дата выдачи свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, дополнений к уставу **28.02.2008 г.; 30.01.2009 г.; 27.06.2011 г., 27.06.2015г**

7.5. ИНН: **2517005834**, КПП: **251701001**

8.Данные о лицензии на образовательную деятельность:

8.1. Тип и вид реализуемых образовательныхпрограмм:

Начальное общее образование (1-4 классы);

Основное общее образование (5-9 классы);

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы);

Дополнительное образование детей (физкультурно-спортивная; театральное; художественно-эстетическая; культурологическая; социально-педагогическая);

8.2. Дата выдачи лицензии 21.04.2015 г.

8.3. Серия, номер**А 318257**

8.4. Срок действия (до) **21.04.2020 г.**

8.5. Наименование организации, выдавшей лицензию, -**Департамент образования и науки Приморского края**

9. Дата прохождения последней аттестации образовательного учреждения и ее результаты: **30.04.2015 г.**

10. Данные свидетельства о государственной аккредитации:

* 1. Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации **30.04.2015 г.**

10.2. Серия, номер **ДД 015464**

10.3. Регистрационный номер **58**

10.4. Срок действия (до) **30.04.2020 г.**

10.5. Наименование организации, выдавшего свидетельства, - **Департамент образования и науки Приморского края**

**Руководители общеобразовательной организации**

**(административно-управленческий персонал)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Мазур Зинаида Ивановна | директор | Высшее | Первая |
| 2. | Царегородцева Наталья Николаевна | замдиректора по УР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 3. | Кутугина Наталья Николаевна | замдиректора по УР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 4. | Липча Татьяна Анатольевна | замдиректорапо НМР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 5. | Кравцова Надежда Николаевна | заместитель директора по ВР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 6. | Карташева Екатерина Сергеевна | заместитель директора по АХР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |

**2.2 Характеристика кадрового состава**

В школе работает коллектив единомышленников, сохраняя на протяжении 3 лет в основном постоянный состав: 2016-2017 гг – 38 человек, 2017-2018 гг –39, 2018-2019 гг –37.

Средний возраст педагогического коллектива школы плодотворный (средний возраст составляет 43 года).

**Возраст педагогов**

Об уровне профессионального педагогического мастерства педагогов школы свидетельствует то, что в состав педагогического коллектива входят Почетные работники образования, «Отличник образования», победители конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование», несколько учителей имеют награды Министерства образования РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Почетные работники образования** | **4** |
| **Отличник образования**  **Победители ПНПО** | **1**  **2** |
| **Почетная грамота Министерства образования РФ** | **3** |

Итого в %: **26%**

**Образовательный уровень**

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется через повышение образования, педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников. Аттестация строится на принципахдобровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является:

* стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда;
* развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов;
* определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачами аттестации являются:

* оценкакомплексного уровняквалификации педагога, егопрофессионализма и продуктивности педагогической деятельности;
* создание условий для творческого развития личности педагога и публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующийся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

* своевременно изданы распорядительные документы,
* определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого;
* проведены консультации;
* оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

**Сведения о категориях учителей**

Вывод: Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога. Из диаграммы видно, что на одном уровне остается число учителей с высшей квалификационной категорией. В этом году подтвердили ВКК Липча Т.А. (учитель русского яз. и литературы), Ширяева Е.К. (учитель химии), Царегородцева Н.А.(учитель биологии). Усложнение условий для ее получения увеличивают трудности для педагогов. Первую КК категорию впервые получила Власова М.И., учитель технологии. Однако стоит отметить увеличение аттестации на СЗД. Это объясняется тем, что учителя с большим стажем работы и опытом не хотят тратить время и усилия на получение квалификационных категорий.

Таким образом на следующий аттестационный год методическая служба школы ставит перед собой следующие задачи:

* дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников;
* совершенствование системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

**4. Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа, роль которой значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. В связи с этим была выбрана методическая тема работы педагогов школы: **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»**. Были определены задачи на 2018/2019 учебный год:

1.Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

2.Повышение профессиональной компетентности учителей школы.

3.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

4.Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока.

5.Повышение качества преподавания учебных дисциплин на основе внедрения новых технологий.

6.Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

7.Продолжение мониторинга результативности педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высоких результатов.

8.Создание условий  для взаимодействия  школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников; для повышения качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Методическая работа реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.

В настоящее время в школе организованы школьные методические объединения учителей-предметников: начальных классов; русского языка и литературы и английского языка; точных наук (математика, физика, информатика); естественных наук (химия, биология, география, физическая культура); гуманитарно-технологического цикла (технология, ИЗО, история, обществознание, музыка). Также была создана творческая группа учителей, работающая по теме: «Реализация проектно-исследовательской деятельности»..

**3**.**Структура управления методической работой:**

**Директор**

Аттестационная комиссия

**Педсовет**

**Ученический**

**совет**

Замдиректора по УР, МР, ВР

**Методический совет**

ШМО учителей

естественного цикла

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей русского языка и литер., англ.языка

ШМО учителей точных наук

ШМО учителей гуманитарного-технологического цикла

Творческая группа учителей

ШМО классных руководителей

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2018 - 2019 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений.

На основе диагностики составлен план работы методической службы уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Главной целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы.

Методическая служба школы обеспечивает научно-теоретическое и научно-практическое управление методическим процессом в соответствии с программой развития, созданы условия для непрерывного профессионального развития учителей. В 2018-2019 учебном году использовалась в основном курсовая подготовка, направленная на подготовку экспертов ОГЭ и ЕГЭ, в том числе дистанционная курсовая подготовка, методические семинары, самообразование учителей.

Необходимой составляющей методической работы, позволяющей повышать педагогическое мастерство, является курсовая подготовка учителей.

**Диаграмма 1. Мониторинг участия педагогов в повышении квалификации за 3 года**

Курсовая подготовка проходится учителями вовремя. В течение двух лет большое внимание уделяется подготовке учителей для работы с детьми ОВЗ. Если в прошлом учебном году такое обучение прошли 3 человека (8%), то в 2018-2019 уч.году – 5 (14%). Профессиональную переподготовку по различным направлениям в этом году прошли 6 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема курсов**  **(Удостоверение)** | **Кол**  **часов** |
| 1.Жевелюк В.Ю. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Педагог по обучению лиц с ОВЗ  3. **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 300  600 |
| 2.Русина О.А. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» квалификация по диплому: Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 600 |
| 3.Тищенко О.Ф. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» квалификация по диплому: Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 300 |
| 4.Карнаухова М.М | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе«Преподавание иностранного языка (английского) по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» | 288 |
| 5.Герасименко Н.Н | Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в ОО» | 300 |
| 6.Макарова В.С. | **Диплом**  о профессиональной переподготовке по теме«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)» | 580 |

10 учителей с 26.04. по 13.05.19 прошли курсовую подготовку в Региональном центре обработки информации ПК ИРО (курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9») (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Развитие нашей школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Анализ инновационной деятельности показал, что организация инновационной деятельности способствовала повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создала предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Также педагоги школы активно участвовали в конкурсах, конференциях и методических семинарах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня, представляя коллегам накопленный опыт (ПРИЛОЖЕНИЕ2)

В течение года методическая служба школы обращала особое внимание на компетентность учителя в сфере трансляции своего собственного опыта (статьи, выступления, обмен опытом в педагогических сообществах)(ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

**Вывод:** Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют о недостаточной эффективности методической системы школы, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов. Однако для этого есть и объективные причины:

1.Отсутствие очных конкурсов на муниципальном уровне.

2.Удаленность от региональных центров.

3.Перегруженность педагогов.

**Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ № 31» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа МС осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива, предметных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2018-2019 было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы:

* методические рекомендации по составлению рабочей программы и КТП;
* об организации работы с одаренными детьми;
* вопросы аттестации педагогических работников в текущем году;
* эффективность подготовки к ГИА 9,11 классов: проблемы и методы их решения;

В нашей школе ключевой задачей методической работы стало создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива. Соответственно методическая работа построена в системесо всем образовательным процессом, и учитель постоянно находится в творческом поиске и в необходимости повышения своего профессионального мастерства.

Формы методической работы

* заседания МС;
* заседания МО;
* тематические педсоветы;
* научно-практические конференции;
* работа учителей над методическими темами самообразования;
* работа с электронным журналом Дневник. ru;
* работа с педагогическим портфолио достижений и повышения квалификации;
* курсовая переподготовка педагогических кадров;
* аттестация педагогических кадров;

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

педагогический совет. Реализации методической темы школы были

посвящены педсоветы:

Темы педагогических советов в 2017-2018 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема педагогического совета | Сроки | Ответственные |
| 1 | Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями | октябрь  2018 | Замдиректора по УР Царегородцева Н.А. |
| 2 | Профессиональный стандарт педагога. Что дальше? | Апрель  2019 | Замдиректора по МР Липча Т.А. |

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1- 8,10 классах.
* Итоги организации и проведения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ выпускников 9 класса.
* Итоги организации и проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ выпускников 11 класса.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

разнообразить формы и методы проведения педсоветов, включать в работу молодых специалистов.

**Проведение открытых уроков**

Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещения, аттестации педагогов и предметных дней. В этом учебном году открытые уроки проводились в рамках методической декады с анализом и самоанализом проведенных уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков были разработаны в соответствии с новым стандартом, нацеливали на государственную итоговую аттестацию и собраны в методическую копилку.Учителя проявили творческую активность, разнообразие в выборе форм проведения уроков и внеклассных мероприятий, умелое использование интерактивных методов и приемов.

**План проведения открытых уроков (методическая декада)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Учитель |
| 7А | Биология  1.«Многообразие рептилий».  2. Внеклассное мероприятие «Мир, в котором я живу» | Царегородцева Н.А. |
| 4 | Физ. культура  «Ведение мяча со средним отскоком. Ловля и передача мяча». | Герасименко Н.Н. |
| 6А | География  «Вода в атмосфере». | Скосырская А.А. |
| 6А | Русский язык  «Собирательные числительные». | Доржиева В.А. |
| 11  8А | ОБЖ 1.Всероссийский урок «Энергосбережение»  Экология 2. Внеклассное мероприятие «Разделяй с нами» | Ширяева Е.К. |
| 7Б | Литература. В.Маяковский «Необычайное приключение…» | Доржиева В.А. |
| 3Б | Русский язык  «Имя прилагательное» | Русина О.А. |
| 6А | Информатика. «Исполнители вокруг нас» | Седых А.Г. |
| 5Б | Русский язык  «Имя существительное» | Внукова Т.Ф. |
| 1Б | Окружающий мир «Почему радуга разноцветная?» | Тищенко О.Ф. |
| 1Б | Физкультура «Прыжки со скакалкой. Подвижные игры на уроке» | Скалецкая А.В. |
| 9 А | Н.Гоголь «Мертвые души» Галерея «мертвых душ» (цикл уроков) | Липча Т.А. |
| 4А | Математика «Решение задач и примеров на деление» | Жевелюк В.Ю. |
| 1 | Математика «Решение задач и выражений. Урок-путешествие» | Карнаухова М.М. |
| 10А | Английский язык.  «Творчество Бернарда Шоу» | Аникина Е.В. |
| 5А | Английский язык  «Как пройти…» Диалог. | Руденко В.В. |

**Выводы:** Следует отметить увеличение показателей количества открытых уроков и мероприятий, а также посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками. Открытые уроки посетили около 65% членов педагогического коллектива. Некоторые учителя не смогли посетить уроки своих коллег, связано это было с накладками в расписании, когда у учителей-предметников были свои уроки.

**Рекомендации:**

1. Привлечь всех учителей к проведению открытых уроков и самоанализу собственной деятельности.

**Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.**

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.Возросший уровень требований к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Однако затруднениевызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. С этой целью всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2018-2019 учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Рекомендации:**

* более четко планировать работу над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и ШМО;
* планировать работу с научной точки зрения и систематизировать материал.

**Работа с одаренными детьми**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей*.* На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

**Анализ проведенияшкольного этапа всероссийской олимпиады школьников**.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады является:

 мотивация школьников к изучению различных предметов;

 оценка знаний и умений школьников по  предметам;

 выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

     Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение ШМО.

    Для подведения итогов олимпиады от каждого ШМО  было создано и утверждено  жюри.

В этом году в предметных олимпиадах приняло участие 247 человек (в прошлом году – 199). Большое количество участников пришлось на олимпиаду по ОБЖ (64 уч-ся).

**Диаграмма 2. Мониторинг участия школьников в школьных предметных олимпиадах за 3 года**

**Вывод:**Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

**Мониторинг призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **1 место** | **6** | **10** | **10** |
| 2 место | 3 | 9 | 3 |
| 3 место | 2 | - | 3 |
| Итого | 11 | 19 | 16 |

**Диаграмма 3. Мониторинг призовых мест во втором этапе ВсОШ за 3 года**

Хорошие результаты показали ребята по таким предметам, как

русский язык и литература: Царегородцева С. – два первых места (учитель Липча Т.А.), Боровик А. – два вторых места (учитель Мазур З.И.),

физическая культура: первые места заняли учащиеся 9, 10, 11 кл. – Жевнова А., Заугаров К., Чепель Е., Голикова О., Лозинский А. и второе место – Трунов Д. (учителя Герасименко Н.А., Савватеева О.Я.),

экология: два первых места – Масленко А., Склярова Д. и третье место Карелина Е. (учитель Царегородцева Н.А.

К сожалению, уже третий год низкие результаты по праву, истории, обществознанию, экономике – ни одного призового места.

К одной из причин затруднений  у учащихся можно отнести нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора. Учащиеся не умеют работать с учебно-научной литературой, вести поисковую деятельность в справочных изданиях, решать задачи, строить чертежи и т.д.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. ПРИЛОЖЕНИЯ 5,6

**Рекомендации:**

1.Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на  уроке через задания олимпиадного уровня.

Интерес к предметам формируется на начальном этапе обучения. Поэтому большую роль в программе «Одаренные дети» играют заочные олимпиады по предметам различного уровня. ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Одной из форм работы с одаренными детьми является проектная деятельность. В этом учебном году приоритетным было выбрано направление подготовки учащихся 8 классов для работы с проектами. Возглавила это направление учитель высшей квалификационной категории Ширяева Е.К. В процессе обучения большое внимание уделялось изучению и использованию технологии  проектной деятельности учащихся, алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта.

В апреле-мае прошла защита научно-исследовательских проектов, в которой приняли участие учащиеся 8х классов. Лучшие работы были отмечены членами комиссии. ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

***Над чем работать***

1. *Учителям – предметникам:*

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2019-2020 уч.года.,

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения индивидуальной траектории ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

1. *Руководителям ШМО:*

-обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,

-продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,

-использовать такие , как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

-продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- повысить ответственность методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

1. *Администрации школ:*

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

-разместить аналитические материалы на сайте УО;

-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

**Работа ШМО**

Планируя работу, методические объединения школы стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией. Организует и координирует работу методических объединений методический совет школы, приоритетными направлениями в работе которого являются:

**-** определение и формулировка педагогических проблем и консолидация творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;

- управление и координация деятельности всех школьных методических объединений, временных проблемно-творческих групп;

- осуществление стратегического планирования методической работы школы;

- создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей;

- совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя:

- научно-теоретической;

- методической;

- навыков научно-исследовательской работы и инновационной деятельности;

- приемов педагогического мастерства.

* ШМО начальных классов – рук. Власова Н.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории; первой квалификационной категории (ПРИЛОЖЕНИЕ 9);
* ШМО гуманитарно-технологического цикла (истории, обществознания, технологии, ИЗО, музыки) – рук. Тихонова Н.В., учитель технологии первой квалификационной категории (ПРИЛОЖЕНИЕ 10);
* ШМО русского языка и литературы, английского языка – рук. Доржиева В.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории (ПРИЛОЖЕНИЕ 11);
* ШМО точных наук (математики, физики, информатики) – рук.Фагина Л.В., учитель математики первой квалификационной категории (ПРИЛОЖЕНИЕ 12);
* ШМО естественных наук (географии, биологии, химии, ОБЖ, физкультуры) – рук. Ширяева Е.К., учитель химии высшей квалификационной категории (ПРИЛОЖЕНИЕ 13)..

Каждое ШМО в течение 2018-19 учебного года проводило заседания, на которых рассматривались вопросы, решались проблемы, поднятые на заседаниях МС.

В соответствии с единой методической темой школы на заседаниях предметных объединений были утверждены методические темы ШМО и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы в соответствии с методической темой школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по основным предметам (русский язык, математика) и выборочно в течение года по всем остальным предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Также успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

В целом планы работы МО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Однако следует отметить формальный подход в организации работы ШМО русского языка и литературы (рук.Доржиева В.А.)

**Рекомендации:**

1.Руководителям ШМО продуманно подойти к составлению планов работы на следующий учебный год с учетом замечаний и рекомендаций.

2.Продолжить работу по повышению уровня самоанализа деятельности учителей.

2.Вывести работу учителей над темой самообразования на уровень обмена опытом.

3.Активизировать работу по формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Прохождение курсовой подготовки и профессиональной переподготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема курсов**  **(Удостоверение)** | **Дата прох**  **курсов** | **Кол**  **часов** | **Накопительная система**  **(Сертификат)** |
| 1.Власова Н.В. | 1.Урок в условиях системно-деятельностного подхода в НОО  2.Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС | 2017  27.08.2018 | 72  144 | 1. 1.СЕРТИФИКАТЫ: 2017г. 2. 1)Технология конструирования алгоритмов решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (г.Влад-к. 2017г -8ч) 3. 2)ФГОС НОО: проблемы и перспективы реализации в Приморском крае (г.Влад-к-12ч) 4. 3)Формирование и развитие УУД младших школьников на уроках математики как условие успешного достижения планируемых результатов на уровне НОО (на примере системы УМК «Начальная школа 21 века) –г.Влад-к -8ч 5. 4)Интерпретация результатов ВПР в начальной школе как условие проектирования современного образовательного процесса (на примере системы УМК «Начальная школа 21 века) –г.Влад-к -8ч |
| 2.Борисова С.В. | 1.Диплом профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов» (ОНОВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» г.С-Петербург)  2.Оказание первой помощи детям и взрослым (ООО Учебнгый центр «Профессионал» г.Москва)  (ГАУ ДПО ПК ИРО)  5. «Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2016  2017  2018 | 350  180  72 |  |
| 3.Кутугина Н.Н. | 1.Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»  2.Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  3.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях»(ПК ИРО г.Влад-к)  4.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2017  2017  2018  2018 | 580  600  72  72 |  |
| 4.Кулагина С.Г. | 1.Реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов  2.**Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» квалификация по диплому: Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2017  10.01.2018 | 88  300 | 1.Сертификат слушателя в информационном семинаре «Проектирование современного урока с использованием печатных и электронных ресурсов системы «Перспективная начальная школа»(г.Влад-к-2017г) |
| 5.Жевелюк В.Ю. | 1.Реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов  2. **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Педагог по обучению лиц с ОВЗ  3. **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 2017  13.06.2018  27.02.2019 | 88  300  600 | 1.Сертификат слушателя в информационном семинаре «Проектирование современного урока с использованием печатных и электронных ресурсов системы «Перспективная начальная школа»(г.Влад-к, 2017г) |
| 6.Овчинникова Ю.Д. | ДЕКРЕТНЫЙ отпуск | - | - | 1.Сертификат участника районного методсеминара «Деятельность педагогического коллектива в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Практические формы и методы работы учителя в условиях реализации ФГОС ООО») (п.Восток-2016 г. 16час.) |
| 7.Русина О.А. | 1.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к)  **2.Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» квалификация по диплому: Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2018  2019 | 72  600 |  |
| 8.Симонова М.С. | **1.Диплом** о профессиональной переподготовке по программе: учитель начальных классов  3. «Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2016  2018 | 350  72 |  |
| 9.Тищенко О.Ф. | 1.Урок в условиях системно-деятельностного подхода в НОО  **2.Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» квалификация по диплому: Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2017  19.09.2018 | 72  300 | 1.Сертификат: «Технология конструирования алгоритмов решения учебно-познавательных и учебно-практических задач» (г.Влад-к. 2017г -8ч)  2.Сертификат: «ФГОС НОО: проблемы и перспективы реализации в Приморском крае» (г.Вл-к 2017 г 12ч)  Сертификат участника семинара по теме «Формирование и развитие УУД младших школьников на уроках математики как условие успешного достижения планируемых результатов на уровне НОО (на примере системы УМК «Начальная школа 21 века» –г.Влад-к -8ч |
| 10.Утенина Н.Н. | 1.Урок в условиях системно-деятельностного подхода в НОО | 2017 | 72 | 1.Сертификат участника районного методсеминара «Переход образовательных учреждений Красноармейского района к ФГОС ООО» (п.Восток-2014г)  2.Деятельность педагогического коллектива в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Практические формы и методы работы учителя в условиях реализации ФГОС ООО») (п.Восток-2016 г. 16час.)  3.Технология конструирования алгоритмов решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (г.Влад-к. 2017г -8ч) |
| 11.Улискова В.Е. | 1.Реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов | 2017 | 88 | 1.Сертификат слушателя в информационном семинаре «Проектирование современного урока с использованием печатных и электронных ресурсов системы «Перспективная начальная школа»(г.Влад-к-2017г) |
| 12.Макарова А.И. | «Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2018 | 72 | Свидетельство о прохождении обучения в АНПОО «ОК «Велес» по дополнительной профессиональной образовательной программе « Педагогическая деятельность в ОУ: организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2017г.- 288ч) |
| 13.Карнаухова М.М | 1.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к)  2.**Диплом** о профессиональной переподготовке по программе«Преподавание иностранного языка (английского) по программам начального общего, основного общего и среднего общего образовани» | 2018  15.01.2019 | 72  288 |  |
| 14.Аникина Е.В. | 1.Мультимедийные технологии в педагогической деятельности  2.Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по иностранному языку»  3.Диплом о профессиональной переподготовке по программе: учитель иностранного языка (английский язык)  4. .«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2016  2016  2017  2018 | 24  36  510  72 |  |
| 15. Руденко В.В. | 1.Формирование профессиональной компетенции учителя для реализации ФГОС ООО  2.Оценочные инструменты и измерительные процедуры в управлении качеством (уровень образовательной организации)  3.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2016  2016  2018 | 98  18  72 |  |
| 16.Внукова Т.Ф. | 1. Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку.  2.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к)  3.Диплом о профессиональной переподготовке по программе:Диплом о профессиональной переподготовке по программе: «Мировая художественная культура: теория и методика преподавания в ОО»  4.Повышение квалификации экспертов предметной комиссии  5.Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС  6.Повышение квалификации экспертов предметной комиссии  6.Согласование подходов к оцениванию заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку с развернутым ответом | 2017  2018  10.01.2018  5-7.06.18  02.11.2018  08.05.2019  1-2.2019  2-4.06.  2019 | 22  72  300  24  72  18  24 | Сертифика участника семинара-тренинга по русскому языку «Искусство диалога»  (г.Влад-к,2018г. -6ч) |
| 17.Доржиева В.А. | 1.Диплом о профессиональной переподготовке преподавания литературы  2.Диплом о профессиональной переподготовке преподавания русского языка  3.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к)  4.Повышение квалификации экспертов предметной комиссии | 2016  2016  2018  2019 | 254ч  254ч  72  24 |  |
| 18.Липча Т.А. | 1.**Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании»  2.Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования  3. Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования(ГАУ ДПО ПК ИРО)  4.Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку | 2016  2018  2018  2018 | 350  72  72  18 |  |
| 19.Мазур З.И. | 1.Дополнительное профессиональное образование по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного и среднего (полного) общего образования (с использованием мультимедийных возможностей Интернет-ресурсов для применения в рамках дистанционных форм обучения»(ПК ИРО г.Владивосток)  2.Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку  3.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях»(ПК ИРО г.Влад-к)  4. «Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2015  2017  2018  2018 | 72  18  72  72 | 1.Сертификат участия в «Организации проектной и исследовательской деятельности в контексте ФГОС» (8ч) (Дальневосточной региональный спец.центр по работе с одаренными детьми)  2. Сертификат участника районного методсеминара «Переход образовательных учреждений Красноармейского района к ФГОС ООО» (п.Восток-2014г)  3. Сертификат участника районного методсеминара «Практические формы и методы работы учителя в условиях перехода на ФГОС ООО» (п.Восток 2016г 16час) |
| 20.Мазуренко Н.Н. | Формирование профессиональных компетенций для работы в условиях реализации ФГОС ООО (Русский язык. Литература) | 2015 | 108 | 1.Деятельность педагогического коллектива в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Практические формы и методы работы учителя в условиях реализации ФГОС ООО») (п.Восток-2016 г. 16час.) |
| 21.Скрипко С.М. | 1.Технология достижения планируемых результатов по предмету на примере «трудных вопросов истории»  2.Диплом о профессиональной переподготовке по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» | Октябрь  2016  2016 | 80  300 | 1.Деятельность педагогического коллектива в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Практические формы и методы работы учителя в условиях реализации ФГОС ООО») (п.Восток-2016 г. 16час.)  2.Сертификат слушателя дополнит профобразовательной программы «Современные подходы к качеству образования: опыт, инновации» (9ч) (г.Вл-к- 2016г)  3.Сертификат участника семинара «Трудные вопросы истории: технологии достижения планируемых результатов. Вклад историка и писателя Н.М.Карамзина в отечественную культуру» (г.Влад-к,2016-8час.) |
| 22.Митрошина М.Р. | 1.Учится в ТОГУ с 2014г  Ф-т «Востоковедение»  Специальность: история,обществознание (5курс)  2.Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (ГАУ ДПО ПК ИРО) | 2018 | 72 | 1.Сертифика по теме: «Современная школьная библиотека в условиях реализации ФГОС ООО (г.Влад-к, 2015г – 36ч) |
| 23.Фагина Л.В. | 2.Дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях реализации ФГОС второго поколения»  3.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Содержание и формы организации промежуточной аттестации учащихся на разных уровнях школьного образования» (Открытый институт Развивающего обучения «МАРО» г.Москва).  4.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях»(ПК ИРО г.Влад-к)  5.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2016  Учебный центр  2016  2018  2018 | 72  24  72  72 |  |
| 24.Пунтусов В.Ф. | 1Формирование профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС основного общего образования (география,физика).  2.Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Физика: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ | 2015  2018 | 108ч  300 | 1.Сертификат:Деятельность педагогического коллектива в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Практические формы и методы работы учителя в условиях реализации ФГОС ООО») (п.Восток-2016 г. 16час.) |
| 25.Ташматова Т.В. | 2.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к) | 2018 | 72 | 1. Сертификат участника районного методсеминара «Практические формы и методы работы учителя в условиях перехода на ФГОС ООО» (п.Восток 2016г. 16час) |
| 26.Мунько Т.В. | 1.Актуальные вопросы преподавания астрономии и физики в условиях модернизации образования  2.Технологическая компетентность для работы по ФГОС общего образования: технологиипроектной и исследовательской деятельности (ПК ИРО г.Влад-к)  3.«Актуальные вопросы преподавания астрономии и физики в условиях модернизации образования».  4.Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (ГАУ ДПО ПК ИРО)  5.Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ОГЭ по физике | 2017  2018  2018  2018  2019 | 48  40  48  72  18 | 1. Сертификат участника районного методсеминара «Практические формы и методы работы учителя в условиях перехода на ФГОС ООО» (п.Восток 2016г 16час)  2.Сертификат участника семинара «Астрономия вернулась в школу. С чего начать?» (г.Влад-к – 2017г-8ч) |
| 27.Тихонова Н.В. | 1.ДИПЛОМ о профессиональной переподготовке по теме «Педагогическое образование: учитель ОО»с правом преподавания технологии  2.ДИПЛОМ о профессиональной переподготовке по теме «Педагогическое образование: учитель ОО»с правом преподавания ИЗО  3.Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (ГАУ ДПО ПК ИРО)  4.Диплом о профессиональной переподготовке по теме «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» Квалификация: Учитель основ религиозных культур и светской этики». | 2016  2016  2018  2018 | 254  254  72  300 |  |
| 28.Власова М.И. | 1.ДИПЛОМ о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование:учитель технологии»  2.ДИПЛОМ по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование:учитель изобразительного искусства»  3.Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования  4.ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы | 2015г  2017  2018  10.07.2018 | 280  280  72  72 |  |
| 29.Седых А.Г. | **1,2.Дипломы (2)** о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Учитель информатики»  3.Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Визуальное объяснение:инфографика на уроке  4.Электронное портфолио как инструмент проектирования компетентности педагога  5.Использование Интернет-технологий в школьном образовании согласно ФГОС ОО  6.Современные образовательные практики в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: модель обучения «1 ученик; 1 компьютер».  8.Повышение квалификации по теме «Роботехнология: подготовка учителей робототехники. Базовый курс»  9.Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования | 2016  20.02.2017  Март 2017  Март 2017  Январь  2017г  август2017  2018 | 280 час  520 час  32  34  40  24  39  72 |  |
| 30.Герасименко Н.Н | 1.Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (ПК ИРО г.Влад-к)  2.Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС  3.Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в ОО» | 2018  2018  2018 | 72  72  300 | 1.Сертификат участника районного методсеминара «Переход образовательных учреждений Красноармейского района к ФГОС ООО» (п.Восток-2014г)  2.Сертификат участника районного методсеминара «Практические формы и методы работы учителя в условиях перехода на ФГОС ООО» (п.Восток 2016г 16час) |
| 31.Савватеева О.Я. | Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (ПК ИРО г.Влад-к) | 2018 | 72 |  |
| 32.Ширяева Е.К. | 3. **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Учитель безопасности жизнедеятельности»  2. Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (ПК ИРО г.Влад-к) | 2016  2018 | 280  72 |  |
| 33.Царегородце  ва Н.А. | 1.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных условиях»(ПК ИРО г.Влад-к)  2.«Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к)  3.**Диплом о профессиональной переподготовке** по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», квалификация: Менеджер образования.  4.Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии | 2018  2018  2018  2019 | 72  72  600  18 | 1 |
| 34.Скосырская А.А. | Формирование профессиональных компетенций учителя для работы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (Предметная область химия, биология, естествознание и география)  2. Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (ПК ИРО г.Влад-к) | 2014  2018 | 108  72 | 3. Сертификат участника районного методсеминара «Переход образовательных учреждений Красноармейского района к ФГОС ООО» (п.Восток-2014г)  4.Сертификат участника районного методсеминара «Практические формы и методы работы учителя в условиях перехода на ФГОС ООО» (п.Восток 2016 г 16час) |
| 35.Макарова В.С. | **1.Диплом**  о профессиональной переподготовке по теме «Теория обучения и воспитания для педагогов основного и среднего общего образования»  2. «Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (ПК ИРО г.Влад-к)  3.**Диплом**  о профессиональной переподготовке по теме«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)» | 2017  2018  2019 | 520  72  580 |  |
| 36.Паздерина В.М. | **1.Диплом** о профессиональной переподготовке по теме «Педагогическая деятельность учителя искусства (музыки, ИЗО, МХК): технологии проектирования и реализации учебного процесса в школе»  2.Стратегические и тактические технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (ПК ИРО г.Влад-к) | 2017  2018 | 288  72 | 1.Свидетельство об обучении в АНПОО «ОК «Велес» по дополгительной образовательной программе «Школьная служба медиации:методы технологии и работы» (г.Находка, 2016г – 72 ч)  2.Свидетельство об обучении в АНПОО «ОК «Велес» по дополгительной образовательной программе «Педагогическая деятельность учителя искусства (музыки, ИЗО, МХК): Технологии проектирования и реализация учебного процесса в школе (г.Находка, 2017г. – 288)  3. .Свидетельство об обучении в АНПОО «ОК «Велес» по дополгительной образовательной программе Педагогическая деятельность в ОО: организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (г.Находка, 2017г. – 288) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семинары районного уровня** | | | |
| **ФИО педагога** | **Тема семинара** | | **Количество часов** |
| Ширяева Е.К. | 1.Создание условий для подготовки учащихся в формате ГИА по предметам естественнонаучного цикла». Доклад «Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по химии. Трудности в написании окислительно-восстановительных реакций» 25.10.2018г | | 3 |
| Царегородцева Н.А. | 1.Создание условий для подготовки учащихся в формате ГИА по предметам естественнонаучного цикла». Доклад «Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС».  25.10.2018г | | 3 |
| Скалецкая А.В. | 1.ОБЖ в условиях ЧС и навыков оказания Первой помощи»  2. Семинар по физической культуре. | | 3 |
| Мунько Т.В. | Создание условий для подготовки учащихся в формате ГИА в 2018-19 году | | 3 |
| Ташматова Т.В. | Создание условий для подготовки учащихся в формате ГИА в 2018-19 году | | 3 |
| Макарова В.С. | Семинар-практикум по теме «Создание условий для обучения школьников английскому языку и изобразительному искусству», МБОУ «СОШ № 10» с. Новопокровка февраль 2019. | | 3 |
| Власова М.И. | Семинар-практикум по теме «Создание условий для обучения школьников английскому языку и изобразительному искусству», МБОУ «СОШ № 10» с. Новопокровка февраль 2019. | | 3 |
| Тихонова Н.В. | Семинар-практикум по теме «Создание условий для обучения школьников английскому языку и изобразительному искусству», МБОУ «СОШ № 10» с. Новопокровка февраль 2019. | | 3 |
| **Дистанционные семинары и вебинары** | | | |
| **ФИО** | | **Тема** | **Количество часов** |
| Ширяева Е.К. | | 1.Вебинар (1ч.). «Решение задач второй части ЕГЭ по химии», «Вентана Граф» корпорация «Российский учебник», 08.11.2018г.  2. Вебинар (2ч.). «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях». Западносибирский межрегиональный Образовательный центр. 22.11.2018г.  3. Вебинар (1ч.). «ЕГЭ по химии: электролиз», «Вентана Граф» корпорация «Российский учебник», 03.12.2018г.  4.Вебинар (1ч.). «Интерактивное путешествие - новые инструменты для создания интерактивной графики», «Вентана Граф» корпорация «Российский учебник», 13.12.2018г.  5.Вебинар (2ч). Всероссийская методическая интернет-сессия «Успешные практики освоение обучающимися образовательной программы естественнонаучных и математических дисциплин в условиях ФГОС» АО «Издательство «Просвещение» г. Москва 18.12.18 г.  6.Вебинар (2ч). «Использование компетентностно -ориентированных заданий на уроках химии на основном уровне обучения». АО «Издательство «Просвещение» г. Москва 19.12.18 г.  7.Вебинар (2ч). «Правовые основы оказания первой помощи» ДИСО. Дистанционный институт современного образования. г. Томск. 20.12.2018г.  8.Вебинар (1ч.). «ЕГЭ по химии: трудные вопросы органической химии. Часть4. Ароматические углеводороды»», «Вентана Граф» корпорация «Российский учебник», 20.12.2018г.  9. Вебинар (1ч.). «ЕГЭ по химии: трудные вопросы органической химии. Часть5.», «Вентана Граф» корпорация «Российский учебник», 10.01.2019г.  10.Вебинар (1ч.).Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии. Химические олимпиады школьников: современное состояние и перспективы. Корпорация «Российский учебник», 06.02.2019г.  11.Вебинар (1ч.). «Формирование методологических умений при изучении химии по ФГОС» «Вентана Граф» корпорация «Российский учебник», 21.02.2019г.  12.Вебинар (1ч.). «ЕГЭ по химии: трудности при выполнении заданий 21, 22, 30». «Вентана Граф» корпорация «Российский учебник», 22.02.2019г. | 1  2  1  1  2  2  2  1  1  1  1  1 |
| Герасименко Н.Н. | | 1. «Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы решения» 16.01.2019г. | 2 |
| Фагина Л.В. | | Особенности преподования алгебры в 7 классе с углубленным изучением математики  Вебинар «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве» | 2  2 |
| Ташматова Т.В. | | Медиар « Деятельность педагога по повышению мотивации к обучению у учащихся, имеющих склонность к проявлению пассивности и лени.» образоват портал Знанио. | 2 |
| Тихонова Н.В. | | - «Методика формирования и поддержания ученой мотивации», февраль 2019.  - «Эмпатия, как профессионально значимое качество современного педагога», март 2019.  - Всероссийскаяконференция. Педагогический журнал «Перспективы развития системы образования», в качестве слушателя, февраль 2019. | 1  2 |
| Власова М.И. | | - «Проектная деятельность в образовательном учреждении», сентябрь 2018.  - «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе», январь 2019.  - Всероссийская конференция. Педагогический журнал «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» в качестве слушателя, февраль 2019. | 2  2 |
| Кутугина Н.Н. | | Разработка рабочих программ для 1-4 классов по родному языку и литературному чтению | 6 |
| Власова Н.В. | | «АМО как эффективное средство реализации ФГОС» | 2 |
| «Особенности организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ» | 2 |
| Марафон-практикум «Начальная школа сегодня и завтра» | С 02.05 – 16.05.19 |
| «Деятельностный подход к обучению - основа современного урока» | 2ч |
| Симонова М.С. | | Основные средства повышения профессионального уровня педагогов | 2 |
| Кулагина С.Г. | | Основные средства повышения профессионального уровня педагогов | 2 |
| Тищенко О.Ф. | | Профилактика насилия в школьной среде | 2 |
| Урок в начальной школе в свете внедрения ФГОС | 2 |
| **ФИО** | | **Тема выступления** | |
| Ширяева Е.К. | | 1. «Формы и методы работы с одаренными учащимися» (ШМО) 21.12.2018г  2. «Результативность использования проектной деятельности в школе» Педсовет. (сентябрь).  3. «Компетенции учителя химии согласно стандарту педагога» Педсовет. 12.04.2018г. | |
| Царегородцева Н.А. | | 1. «Учебная деятельность и ее осуществление в рамках школы» (среднее и старшее звено» (общешкольное родительское собрание). | |
| Герасименк Н.Н. | | 1. «Профессиональный стандарт педагога» Педсовет. 12.04.2018г. | |
| Скосырская А.А. | | 1. «Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам» (ШМО) 21.12.2018г | |
| Паздерина В.М. | | 1. «Психологические аспекты одаренности детей и подростков» (ШМО) 21.12.2018г | |
| Ташматова Т.В. | | Профессиональные компетенции учителя математики. Педсовет. 12.04.2018г. | |
| Мунько Т.В. | | Профессиональные компетенции учителя физики. Педсовет. 12.04.2018г. | |
| Седых А.Г. | | Профессиональные компетенции учителя информатики. Педсовет. 12.04.2018г. | |
| Тихонова Н.В. | | - Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады школьников.  - Анализ результатов проведения предметной Недели в школе.  - Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.  - Мониторинг качества знаний учителей по предметам за 2016-2019г. (в сравнении за 3 года).  - «Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый 2019-2020 учебный год, определение перспектив развития».  - Соответствие используемых в работе учебников федеральному перечню. | |
| Власова М.И. | | *-* Презентация «Портфолио учителя». | |
| МитрошинаМ.Р. | | - Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе, в сравнении за год.  - Результаты проведение Международной акции «Тест по истории Отечества», 9-11 классы».  - «Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации. О подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ». | |
| Кутугина Н.Н. | | Адаптация первоклассников.ШМО | |
| Тищенко О.Ф. | | Адаптация первоклассников - ШМО | |
| Карнаухова ММ | | Адаптация первоклассников – дыхательная гимнастика.ШМО | |
| Макарова А.И. | | Адаптация первоклассников – АМО.ШМО | |
| Власова Н.В. | | Профессиональные компетенции учителя начальных классов. Педсовет. 12.04.2018г | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Электронный адрес сайта** | **Тема публикаций** |
| Ширяева Е.К. | <https://infourok.ru/user/shiryaeva-ekaterina-konstantinovna>  <https://kopilkaurokov.ru> | 1.Презентация по химии «Гибридизация электронных орбиталей. Геометрия молекул» Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок, (20.05. 2019).  2.Презентация по ОБЖ «Аварийно-химически опасные вещества». Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок, (22.04.2019г).  3. Презентация по химии «Генетическая связь». Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок, (17.03.2019г).  4.Презентация «История края в истории страны». Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок, (08.04.2019г).  5. Презентация по химии «Периодическое изменение свойств элементов в периодах и группах»  Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок, (22.12.2018г).  6.Методическая разработка урока «Энергосбережение» (27.04.2019г). Свидетельство публикации методической разработки на сайте интернет-проекта «Копилка уроков»  7.Методическая разработка Элективного курса «Углубленное изучение неорганической химии» (19.05.2019г).Свидетельство публикации методической разработки на сайте интернет-проекта «Копилка уроков»  8. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Путешествие по континенту Химия» (22.04.2019г). Свидетельство публикации методической разработки на сайте интернет-проекта «Копилка уроков»  9.Тест по химии «Алкены» (21.05.2019г Свидетельство публикации методической разработки на сайте интернет-проекта «Копилка уроков». |
| Власова Н.В. | <https://mop-p.ru> Международный образовательный портал Престиж | Проектная деятельность «Народные промыслы» |
| Тищенко О.Ф. | <https://infourok.ru> | Технологическая карта «Почему радуга разноцветная» |
| Карнаухова М.М. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  stenarii-prazdnikov | Прощание с Азбукой  День шнурка  Разработка открытого урока по математике |
| Власова М.И. | https://infourok.ru/user/vlasova-marina-ionovna | - Инфоурок», методическая разработка «Проектная деятельность на уроках технологии в условиях реализации ФГОС», январь 2019.  - «Инфоурок», методическая разработка «Способы соединения электрических проводов, 8 класс», январь 2019.  - Всероссийский. «Педжурнал Октябрь 2018» «Современные образовательные технология: опыт, проблемы, перспективы», название работы: «Проектная деятельность на уроках технологии», октябрь 2018.  - Всероссийский «Интеллект». Педагогический конкурс «Организация проектной деятельности в школе, как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся», номинация – педагогическая статья, лауреат 2 степени, апрель 2019. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Тема** |
| 1. | Ширяева Е.К. | 1.Презентация по химии «Гибридизация электронных орбиталей. Геометрия молекул» Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок,  2.Презентация по ОБЖ «Аварийно-химически опасные вещества». Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок,  3. Презентация по химии «Генетическая связь». Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок,  4. Презентация «История края в истории страны». Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок,  5. Презентация по химии «Периодическое изменение свойств элементов в периодах и группах»  Свидетельство публикации методической разработки на сайте Инфоурок,  6.Методическая разработка урока «Энергосбережение» Свидетельство публикации методической разработки на сайте интернет-проекта «Копилка уроков»  7.Методическая разработка Элективного курса «Углубленное изучение неорганической химии» Свидетельство публикации методической разработки на сайте интернет-проекта «Копилка уроков»  8. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Путешествие по континенту Химия» Свидетельство публикации методической разработки на сайте интернет-проекта «Копилка уроков»  9.Тест по химии «Алкены» Свидетельство публикации методической разработки на сайте интернет-проекта «Копилка уроков». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Власова М.И. | - «Инфоурок», методическая разработка «Проектная деятельность на уроках технологии в условиях реализации ФГОС», январь 2019.  - «Инфоурок», методическая разработка «Способы соединения электрических проводов, 8 класс», январь 2019. |
| 3 | Тихонова Н.В. | - «Мега-Талант», методическая разработка внеклассного мероприятия Игра- соревнование «Праздник труда», февраль 2019.  - Педагогические конкурсы» Методическая разработка внеклассного мероприятия «Праздник труда», свидетельство, февраль 2019. |
| 4 | Митрошина М.Р. | Газета «Школьный альбом», статьи:  - «Предметная неделя гуманитарно-технологического цикла».  - «Берегись автомобиля»,  - «По страницам истории»,  - «Застава Стрельникова» (эта статья опубликована на сайте КМР). |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Результаты школьного этапа ВсОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, прин участ в олимп | Класс | Школьные олимпиады | | |
| 1 место | 2 место | 3 место |
| **Русский язык** | 13 | 9 | **Царегородцева София** | Карелина Елизавета | Кузина Дарья |
| 10 | **Яценко Мария** | Масленко Анна  Чепель Елизавета | Никитина Светлана |
| 11 | **Боровик Анастасия** | Фищук Кристина | Голикова Оксана |
| **Литература** | 13 | 9 | **Цареродцева София** | Кузина Дарья | Мунько Ирина |
| 10 | **Масленко Анна** | Никитина Светлана | Чепель Елизавета |
| 11 | **Боровик Анастасия** | Русина Дарья | - |
| **Математика** | 14 | 9 | **ГолубцоваАвелина** | Карелина Елизавета | Мунько Ирина |
| 10 | **Никитина Светлана** | Басов Сергей | Чепель Елизавета |
| 11 | **Ланкина Вероника** | Боровик Анастасия | Фищук Кристина |
| **История** | 9 | 9 | **Лаштур Данил** | Хапенко Георгий | Чекан Диана |
| 10 | **Масленко Анна** | Бурцаева Анастасия | Калашникова Яна |
| 11 | **Автюшенко Александра** | Ланкина Виктория | Дудченко Регина |
| **Обществознание** | 8 | 9 | **Писаревский Дмитрий** | Качан Маргарита | Федосеева Ирина |
| 10 | **Аникашина Ксения** | Яценко Мария | - |
| 11 | **Автюшенко Александра** | Матреночкина Елена | Сериков Дмитрий |
| **Экономика** | 3 | 10 | **Яценко Мария** | - | - |
| 11 | **Фищук Кристина** | Бояркина Анастасия | - |
| **Право** | 2 | 10 | **-** | - | - |
| 11 | **Бояркина Анастасия** | Фищук Кристина | - |
| **Физика** | 12 | 9 | **Заугаров Кирилл** | Лаштур Данил | Бондаренко Владимир |
| 10 | **Никитина Светлана** | Гурьянов Дмитрий | - |
| 11 | **Склярова Диана** | Русина Дарья  Фищук Кристина | Сериков Дмитрий |
| **Астрономия** | 6 | 10 | **Никитина Светлана** | Распопова Юлия | Гурьянов Денис |
| 11 | **Русина Дарья** | Фищук Кристина | Лозинский Александр |
| **Английский язык** | 12 | 9 | **Кузина Дарья** | ГолубцоваАвелина | Карелина Елизавета |
| 10 | **Александров Денис** | Масленко Анна | Никитина Светлана |
| 11 | **Фищук Кристина** | Боровик Анастасия | Склярова Диана |
| **Химия** | 14 | 9 | **Мунько Ирина** | Качан Маргарита | ГолубцоваАвелина |
| 10 | **Чепель Елизавета** | Масленко Анна | Яценко Мария |
| 11 | **Русина Дарья** | Склярова Диана | Фищук Кристина |
| **ОБЖ** | 64 | 9 | **Царегородцева София** | Мунько Ирина | Лаштур Данил |
| 10 | **Яценко Мария** | Никитина Светлана | Чепель Елизавета |
| 11 | **Голикова Оксана** | Автюшенко Александра | Бояркина Анастасия |
| **Технология** | 15 | 9 | **Кузина Дарья** | ЖевноваАделина | Мунько Ирина |
| 9 | **Бондаренко Владимир** | Заугаров Кирилл | Хапенков Георгий |
| 10 | **Калашникова Яна** | Чепель Елизавета | Распопова Юлия |
| 10 | **Моисеев Иван** | Трунов Даниил | Тищенко Денис |
| **География** | 9 | 9 | **Кузина Дарья** | Светличная Светлана | Захарченко Данил |
| 10 | **Моисеенко Иван** | Распопова Юлия | Шульга Дмитрий |
| 11 | **Сабанов Даниил** | Голикова Оксана | Русина Дарья |
| **Биология** | 12 | 9 | **Карелина Елизавета** | Лаштур Данил | Качан Маргарита |
| 10 | **Масленко Анна** | Яценко Мария | Распопова Юлия |
| 11 | **Склярова Диана** | Боровик Анастасия | Автюшенко Александра |
| **Экология** | 10 | 9 | **Карелина Елизавета** | Лаштур Данил | Слесаренко Константин |
| 10 | **Масленко Анна** | Яценко Мария | - |
| 11 | **Склярова Диана** | Матреночкина Елена | - |
| **Информатика** | 7 | 9 | **Лаштур Данил** | Кузина Дарья | - |
| 10 | **Никитина Светлана** | Гурьянов Денис | Карпелев Никита |
| 11 | **Боровик Анастасия** | Ланкина Виктория | - |
| **Физическая культура** | 17 | 9 | **ЖевноваАделина** | Федосеева Ирина | - |
| 9 | **Заугаров Кирилл** | Слесаренко Константин | - |
| 10 | **Чепель Елизавета** | Селина Анастасия | - |
| 10 | **Трунов Даниил** | Тищенко Денис | Гурьянов Денис |
| 11 | **Автюшенко Александра** | - |  |
| 11 | **-** | Лозинский Александр | Сабанов Даниил |
| **Искусство** | 7 | 9 | **Кречина Анна** | Еремина Александра  Крюкова Екатерина | Ткачева Виолетта |
| **Итого** | 247 |  | **54** |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Мониторинг результатов муниципального этапа ВсОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, прин участ в олимп | Класс | Шк этап | Муниц этап | Учитель |
| 1 место |  |  |
| **Русский язык** | 13 | 9 | **Царегородцева София** | 1 место | Липча Т.А. |
| 10 | **Яценко Мария** |  |  |
| 11 | **Боровик Анастасия** | 2 место | Мазур З.И. |
| **Литература** | 13 | 9 | **Цареродцева София** | 1 место | Липча Т.А. |
| 10 | **Масленко Анна** |  |  |
| 11 | **Боровик Анастасия** |  |  |
| **Математика** | 14 | 9 | **ГолубцоваАвелина** |  |  |
| 10 | **Никитина Светлана** |  |  |
| 11 | **Ланкина Вероника** |  |  |
| **История** | 9 | 9 | **Лаштур Данил** |  |  |
| 10 | **Масленко Анна** |  |  |
| 11 | **Автюшенко Александра** |  |  |
| **Обществознание** | 8 | 9 | **Писаревский Дмитрий** |  |  |
| 10 | **Аникашина Ксения** |  |  |
| 11 | **Автюшенко Александра** |  |  |
| **Экономика** | 3 | 10 | **Яценко Мария** |  |  |
| 11 | **Фищук Кристина** |  |  |
| **Право** | 2 | 10 | **-** |  |  |
| 11 | **Бояркина Анастасия** |  |  |
| **Физика** | 12 | 9 | **Заугаров Кирилл** |  |  |
| 10 | **Никитина Светлана** |  |  |
| 11 | **Склярова Диана** |  |  |
| **Астрономия** | 6 | 10 | **Никитина Светлана** |  |  |
| 11 | **Русина Дарья** |  |  |
| **Английский язык** | 12 | 9 | **Кузина Дарья** |  |  |
| 10 | **Александров Денис** |  |  |
| 11 | **Фищук Кристина** |  |  |
| **Химия** | 14 | 9 | **Мунько Ирина** |  |  |
| 10 | **Чепель Елизавета** |  |  |
| 11 | **Русина Дарья** |  |  |
| **ОБЖ** | 64 | 9 | **Царегородцева София** |  |  |
| 10 | **Яценко Мария** |  |  |
| 11 | **Голикова Оксана** |  |  |
| **Технология** | 15 | 9 | **Кузина Дарья** | 3 место | Тихонова Н.В. |
| 9 | **Бондаренко Владимир** | 1 место | Тихонова Н.В. |
| 10 | **Калашникова Яна** |  |  |
| 10 | **Моисеев Иван** | 3 место | Власова М.И. |
| **География** | 9 | 9 | **Кузина Дарья** |  |  |
| 10 | **Моисеенко Иван** |  |  |
| 11 | **Сабанов Даниил** |  |  |
| **Биология** | 12 | 9 | **Карелина Елизавета** |  |  |
| 10 | **Масленко Анна** |  |  |
| 11 | **Склярова Диана** |  |  |
| **Экология** | 10 | 9 | **Карелина Елизавета** | 3 место | Царегородцева Н.А. |
| 10 | **Масленко Анна** | 1 место |
| 11 | **Склярова Диана** | 1 место |
| **Информатика** | 7 | 9 | **Лаштур Данил** |  |  |
| 10 | **Никитина Светлана** |  |  |
| 11 | **Боровик Анастасия** |  |  |
| **Физическая культура** | 17 | 9 | **ЖевноваАделина** | 1 место | Герасименко Н.Н. |
| 9 | **Заугаров Кирилл** | 1 место | Герасименко Н.Н. |
| 10 | **Чепель Елизавета** | 1 место | Савватеева О.Я. |
| 10 | **Трунов Даниил** | 2 место | Савватеева О.Я. |
| 11 | **Голикова О.** | 1 место | Герасименко Н.Н. |
| 11 | **Лозинский А.** | 1 место | Герасименко Н.Н. |
| **Искусство** | 7 | 9 | **Кречина Анна** |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Участие в заочных предметных олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Места  (призовые (1-3) | ФИО призеров | Класс | Предмет | ФИО учителя |
| **Начальная школа** | | | | | | |
| Очные олимпиады школьников (школьный уровень) | 22 | 1,2,3 места | Шрамко Виктория  Матвеева Ангелина  Степанюк Евгения | 4Б | Лит.чтение | Власова Н.В. |
| 2,3 места | Шрамко Виктория  Пличко Илья | математика |
| **Дистанционные** олимпиады и конкурсы (название и уровень) | 4 | 1, 2место | Терентьева Юля  Тищенко А. | 1б | Русский язык | Тищенко О.Ф. |
| 9 | 1, 3 место | Фищук Эвелина  Оськина Евангелина | 4В | Русский медвежонок | Борисова С.В. |
| 12 | 1, 2,3 места | Ткачева Е., Оськина Е., Анисимова Е. | Астра  Окр.мир |
| 10 | 1, 2, место | Буткевич А., Кошкин С., | 1А | Русский язык | Карнаухова М.М. |
| 7 | 1,2,3 места | Слюсарев И., Слюсарев К., Ларионов М. | математика |
| 5 | 1,3 место | Купряшин З., Орел К., Бойко М. | 3А | Русский медвежонок | Кутугина Н.Н. |
| 5 | 1место | Закладной Илья | 3Б | Астра  Окр.мир | Русина О.А. |
| 2 | 2 место | Симонов Семен, Румянцев Леонид | 2А | Окр.мир | Симонова М.С. |
| 1 | 2 место | Яковлева Полина | Русский язык |
| 1 | 1 место | Власова Вероника | Лит.чтение |
| 6 | 1 место | Мамкин Олег | 3В | Русский язык | Кулагина С.Г. |
| 5 | 1 место | Боровик Анна |  | Окр.мир |  |
| 7 | 1 место | Мамкин Олег, Лапоха Диана | математика |
| Проектная и исследовательская деятельность (название и уровень участия) | 22 | Школьный уровень проект «Народные промыслы»  «Экономика Приморского края» |  | 4Б |  | Власова Н.В.  Русина О.А. |
|  | Очные  олимпиады  школьников  (школьный  уровень) | 22 | 1,2,3 места | Шрамко Виктория  Матвеева Ангелина  Степанюк Евгения | 4Б | Лит.чтение | Власова Н.В. |
| 2,3 места | Шрамко Виктория  Пличко Илья | математика |
|  | **Дистанционны**  **е** олимпиады и  конкурсы  (название и  уровень) | 4 | 1, 2место | Терентьева Юля  Тищенко А. | 1б | Русский язык | Тищенко О.Ф. |
| 9 | 1, 3 место | Фищук Эвелина  Оськина Евангелина | 4В | Русский медвежонок | Борисова С.В. |
| 12 | 1, 2,3 места | Ткачева Е., Оськина Е., Анисимова Е. | Астра  Окр.мир |
| 10 | 1, 2, место | Буткевич А., Кошкин С., | 1А | Русский язык | Карнаухова М.М. |
| 7 | 1,2,3 места | Слюсарев И., Слюсарев К., Ларионов М. | математика |
| 5 | 1,3 место | Купряшин З., Орел К., Бойко М. | 3А | Русский медвежонок | Кутугина Н.Н. |
| 5 | 1место | Закладной Илья | 3Б | Астра  Окр.мир | Русина О.А. |
| 2 | 2 место | Симонов Семен, Румянцев Леонид | 2А | Окр.мир | Симонова М.С. |
| 1 | 2 место | Яковлева Полина | Русский язык |
| 1 | 1 место | Власова Вероника | Лит.чтение |
| 6 | 1 место | Мамкин Олег | 3В | Русский язык | Кулагина С.Г. |
| 5 | 1 место | Боровик Анна |  | Окр.мир |  |
| 7 | 1 место | Мамкин Олег, Лапоха Диана | математика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап (очные) | 1 | 1 | Склярова Диана | 11 | Экология | Царегородцева Н.А. |
| Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап(очные) | 1 | 1 | Масленко Анна | 10 | Экология | Царегородцева Н.А. |
| Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап(очные) | 1 | 3 | Карелина Елизавета | 9 | Экология | Царегородцева Н.А. |
| ВОШ муниципальный этап (очные) | 1  1 | 2  1 | Трунов Данил  Чепель Елизавета | 10  10 | Физическая культура | Савватеева О.Я. |
| Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап (очные) | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | ЖевноваАделина  Заугаров Кирилл  Лозинский Александр  Голикова Оксана | 9  9  11  11 | Физическая культура | Герасименко Н.Н. |
| Всероссийский проект. «Педагогическое знание». Детские исследовательские работы и проекты.  Международный конкурс. «Исследовательские и научные работы, проекты»  НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Всероссийский конкурс. Лучшая презентация к уроку «Периодическое изменение свойств элементов» | 1  1  1 | 1  1  1 | Литвинова Ангелина  ЛасорыбФеона  Никитина Светлана | 8  8  10 | Химия  Химия | Ширяева Е.К.  Ширяева Е.К.  Ширяева Е.К. |
| Всероссийская олимпиада школьников (очные) |  |  |  |  |  |  |
| **1.Марафон финансовой грамотности. 19.11.18** | 6 |  | Русина Д.,  Доменюк Е  Карелина Е  Мунько И.  Грайлова М.  Доменюк Е. | 11  7  9а  9а  7а  7а | Финансовая грамотность | Ташматова Т.В. |
| 5 |  | Фагина В.  Ташматов Р  Микуленко М.  Никитина С.  Филатова К. | 5а  5б  6а  10а  5а | Финансовая грамотность | Фагина Л.В. |
| **Международная олимпиада по математике Инфоурок осень 2018. 19.11.18** | 6 | 2  1  2  3  1 | **Базовый уровень**  Ташматов Р.  Микуленко М.  Филатова К.  **Повышенный уровень**  Ташматов Р  Фагина В. | 5б  6а  5а  5б  5а | математика | Фагина Л.В. |
| 8 | 2  2  2  1  Серт  3  Серт  3 | **Базовый уровень**  Карелина Е  Мунько И  Грайлова М.  Доменюк Е  **Повышенный уровень**  Карелина Е  Мунько И  Грайлова М.  Доменюк Е | 9а  9а  7а  7а  9а  9а  7а  7а |  | Ташматова Т.В. |
|  | 14 |  |  | 11а | Урок финансовой грамотности | Фагина Л.В. |
| **Международный конкурс Старт. 3.12.18** | 14 | 1  1  2  2  2  Серт  Серт  Серт.  1  Серт  2  Серт  Серт.  Серт. | Фагина В.  Ташматов Р.  Онищенко В.  Микуленко М.  Крюков В  Денисюк Н  Грайлов С  Михайлис И.  Булатова Д  Макулова П  Нескромных Л.  Никитина С  Филатова К.  Михайлис | 5а  5б  5в  6а  5б  6б  6б  5в  5а  5а  5а  10а  5а  5а | Математика | Фагина Л.В. |
| 10 | 2  2  Серт  3  Серт  Серт.  2  Серт  Серт.  3 | Доменюк Е  Бажан Ю  Грайлова М.  Седых В.  Суркова  Антонов  Жевнов В.  Крылова  Похилько  Шишлянникова | 7а  7а  7а  7а  7а  7а  7а  7а  7а  7а | Математика | Ташматова Т.В. |
| 1 | 3 | Бажан Ю. | 7а | информатика | Седых А.Г. |
| **Тренинг тест. 12.12.18** | 7 | 3  2  3  Серт  Серт.  3  2 | Фагина В.  Микуленко М.  Буракова Д.  Крюков В.  Скворцова В.  Никитина С.  Ташматов Р. | 5а  6а  5а  5б  5а  10а  5б | Математика | Фагина Л.В. |
| 2 | 3  Серт. | Доменюк Е.  Седых В. | 7а  7а | математика | Ташматова Т.В. |
| **Тренинг тест. 18.01.19** | 2 | 1  2 | Фагина В.  Микуленко М. | 5а  6а | математика | Фагина Л.В. |
| **Всероссийская олимпиада ФГОС тест** | 3 | 2  3  3 | Буткевич В.-  Чернышева А  Мунько И | 8  8  9 | Физика  Матем-ка  Матем-ка | Мунько Т.В.  Ташматова Т.В. |
| **Час кода** |  | 60 |  |  | информатика | Седых А.Г. |
| **Информационная безопасность квест онлайн** |  | 18 |  |  | информатика | Седых А.Г. |
| Проектная и исследовательская деятельность (название и уровень участия) | 1 |  | Микуленко М. | 6а | Математика  «Решение квадратных уравнений». | Фагина Л.В. |
| 4 |  | Слесаренко А  Брыжко И.  Кравцов К.  Бойко А. | 8в  8б  8в  8б | Физика  Мат-ка  Физика  Физика | МунькоТ.В. |
|  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Анализ проектной деятельности – руководитель Ширяева Е.К.**

Третий год внедрения в школе проектной деятельности способствовал переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся.

В начале учебного года учителями предметниками были сформулированы темы проектов, определены сроки работы учащихся над проектом: составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий.

С руководителями индивидуальных проектов были проведены информационно-методические совещания, осуществлялась консультационная помощь, предоставлялись необходимые методические материалы.

В подготовке проектов в 2018-2019 учебном году приняли участие 46 учащихся 8-х классов. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в школе стала защита проектов, которая была разбита на несколько этапов.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, экспертная комиссия учитывала три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень.

Отметка за выполнение проекта выставляется в оценочный лист, который хранится в портфолио учащегося.

При выставлении оценки учитывались основные четыре критерия:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
* сформированность предметных знаний и способов действий;
* сформированность регулятивных действий;
* сформированность коммуникативных действий.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев).

Достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо»); 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

**Результаты защиты проектных работ**

**Приложение 1**

Из диаграммы видно, что 22 (48%) учащихся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Представленные проектные работы свидетельствует о способности учащихся ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Хочется отметить содержательные проекты, хорошую презентацию проектов следующих учащихся:

Ворончак В. (Руководителиь проекта: Царегородцева Н.А.).

Чернышовой А., Литвиновой А., Берестовой А., Нехлебовой М. (Руководитель проектов: Ширяева Е.К.).

14 учащихся не защитили проектные работы. Основная причина этого, на мой взгляд, низкий уровень сформированности метапредметных учебных действий, особенно регулятивных. Ученики не умеют планировать, контролировать собственную деятельность. Таких учащихся целесообразно включать в групповые проекты. Успешность в выполнении одного вида деятельности позволит им в дальнейшем выполнить собственный проект. Также стоит отметить недостаточную требовательность, настойчивость учителей к учащимся, выполняющих проекты.

К защите были допущены проектные работы, содержание которых соответствовало утвержденному положению.

10 (22%) учащихся защитили работы на базовом уровне. Экспертная комиссия отметила следующие недочеты:

1. не соблюдены требования к оформлению текстового варианта работы (шрифт, наличие схем, таблиц, иллюстраций в тексте работы,);

2.содержание работы не соответствует названию;

3. неправильное оформление списка литературы;

4. неэффективные формы презентации проекта;

5. недостатки в подготовке публичного выступления на защите проекта;

6. плагиат.

Руководители проектов отмечают следующие проблемы, возникающие у детей при работе над проектами.

Учащиеся затрудняются:

* распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
* определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
* найти и привлечь нужные ресурсы;
* работать с текстом при помощи разных приемов;
* точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
* осуществить презентацию результата своей работы.

В основе большинства этих ошибок лежит:

1.Недостаточное овладение учащимися навыками самостоятельных исследовательских умений проектной деятельности, низкий уровень сформированности регулятивных действий. Не у всех учащихся сформировано позитивное отношения к работе

2.Недостаточная подготовка учителя в использовании проектного метода.

3. Слабый мониторинг проекта.

4. Затруднения в подборе педагогически эффективной для развития ребенка темы проекта.

**Выводы.**

С учетом данного анализа, на следующий учебный год, для коррекции выявленных негативных тенденций и дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности наиболее целесообразными являются следующие **задачи.**

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности путем самообразования: знакомство с педагогической и методической литературой; обзор в Интернете информации; посещение семинаров, обмен опытом с коллегами; прохождение курсов повышения квалификации, освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств, обучения);

2.совершенствование организационно-методического, информационного обеспечения проектной деятельности в школе;

3.проведение индивидуальных консультаций с учителями и учащимися школы;

4.организация работы над проектами с учащимися 8 класса, имеющими академическую задолженность.

**Приложение 1**

**8А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ уч-ся** | **Тема** | **ФИ**  **руководителя** | **Оценка** |
| Берестовая Анастасия | Энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи? | Ширяева Е.К. | **5** |
| Борисов Степан | Электробезопасность бытовых приборов. | Власова М.И. | **2** |
| Бронников Максим | Популярные антивирусные программные средства. | Седых А.Г. | **4** |
| Воробьева Виктория | Наследие Дмитрия Ивановича Менделеева. | Ширяева Е.К | **4** |
| Воронцов Александр | Вирусы и борьба с ними. | Седых А.Г. | **4** |
| Ворончак Виктория | Влияние татуировки и пирсинга на организм. | Царегородцева Н.А. | **5** |
| Денисюк Ксения | Вода – вещество привычное и необычное. | Ширяева Е.К | **2** |
| Долгаль Егор | Металлы – элементы жизни | Ширяева Е.К | **4** |
| Котельникова Анастасия | Судьба А.И. Солженицына. «Личность. Творчество. Время». | Мазур З.И. | **4** |
| Ласорыб Феона | Нам не прожить без интернета. | Карташева Е.С. | **4** |
| Литвинова Ангелина | Удивительные кристаллы. | Ширяева Е.К | **5** |
| Маркова Дарья | Образ зимы в стихотворениях русских поэтов. | Мазур З.И. | **2** |
| Нехлебова Мария | Кислотный дождь и его влияние на экологию. | Ширяева Е.К | **5** |
| Писаревская Виктория | Загадки памяти | Царегородцева Н.А. | **4** |
| Рыжков Виталий | Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС техногенного характера | Ширяева Е.К. | **4** |
| Тютрина Екатерина | Социальные факторы молодежной преступности. | Митрошина М.Р. | **4** |
| Чернышова Анастасия | О безопасных пищевых добавках и зловещих символах "Е". | Ширяева Е. К. | **5** |

**8Б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ уч-ся** | **Тема** | **ФИ**  **руководителя** | **Оценка** |
| Андреевских Анастасия | Кулинарное путешествие по странам мира. | Тихонова Н.В. | **3** |
| Бешлей Иван | История развития паспортной системы России. | Митрошина М.Р. | **3** |
| Бойко Александр | Ионизация воздуха – путь к долголетию. | Мунько Т.В. | **4** |
| Брыжко Игорь | Математика в фокусах | Мунько Т.В. | **4** |
| Буткевич Виктория | Русский язык… История, культура, гордость. | Мазур З.И. | **3** |
| Гладких Лилиана | Профес – и -я. | Скосырская А.А. | **2** |
| Головацкий Денис | История развития языка Бейсик. | Седых А.Г. | **3** |
| Головченко Ксения | Жены декабристов. | Митрошина М.Р. | **3** |
| Гужева Нина | Мифы о Кока- Кола. | Скосырская А.А. | **4** |
| Доменюк Анастасия | Gismeteo против Яндекс.Погода. | Скосырская А.А. | **3** |
| Закиров Марк | Лечебная физкультура. | Ласорыб Ю.А. | **3** |
| Карпелёва Софья | Петр Великий. | Митрошина М.Р. | **3** |
| Кравцов Игорь | От Сталинграда – к Великой победе. | Митрошина М.Р. | **4** |
| Солдатов Данил |  |  | **2** |
| Шойтова Юлия | Актуальность профессии. | Скосырская А.А. | **3** |

**8В**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ уч-ся** | **Тема** | **ФИ**  **руководителя** | **Оценка** |
| Апрелков Дмитрий |  |  | **2** |
| Арбатский Евгений | Динамическая игрушка. | Власова М.И. | **2** |
| Гайнулин Наиль |  |  | **2** |
| Кравцов Кирилл | Использование энергии Солнца на Земле. | Мунько Т.В. | **2** |
| Кривопалов Александр | Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС техногенного характера | Ширяева Е.К. | **4** |
| Кубасов Степан | Спам и защита от него. | Седых А.Г. | **2** |
| Кузнецов Егор | Будущее без терроризма, терроризм без будущего. | Ширяева Е.К. | **4** |
| Мананников Максим | Нам не прожить без интернета. |  | **2** |
| Морозова Елена | Строение и гигиена ротовой полости. | Царегородцева Н.А. | **4** |
| Ненуженко Сергей | Динамическая игрушка. | Власова М.И. | **2** |
| Носов Константин |  |  | **2** |
| Осипов Илья | «Баба Яга –ведьма или божество?» | Мазуренко Н.Н. | **4** |
| Слесаренко Анна | Об использовании энергии ветра. | Мунько Т.В. | **3** |
| Солодкова Арина | Кулинарное путешествие по странам мира. | Тихонова Н.В. | **2** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**ШМО учителей начальных классов (рук. Власова Н.В.)**

**Тема:** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

**Цель:** Повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий, через непрерывное совершенствование профессиональной компетенции педагога.

**Задачи:**

1.Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.

2.Оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обученности.

3.Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

4.Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных технологий.

5.Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

6. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В школьном методическом объединении педагогов 12 учителей начальных классов

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы с  календарно – тематическим планированием в соответствии с Положением о рабочей  программе учебных предметов и учебным планом общеобразовательной школы, в соответствии требованиями ФГОС. Все педагоги начальной школы работают по УМК «Школа России».

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено  5 заседаний методического объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема заседаний** |
| 1 | 31.08.18 | Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018 - 2019 учебный год. |
| 2 | 21.11.18 | Адаптация первоклассников. |
| 3 | 29.12.18 | Итоги первого полугодия. |
| 4 | 25.03.19 | ВПР в 4-ых классах, итоги 3 четверти. |
| 5 | 27.05.19 | Итоги работы МО 2018-2019 учебный год. |

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Обучающиеся школы принимают участие во всероссийских и международных конкурсах, а также в районных и школьных конкурсах (олимпиадах). В этом учебном году ученики участвовали в олимпиадах: «Русский медвежонок», «Астра», олимпиады по окружающему миру, математике, литературному чтению, конкурс чтецов «9 Мая», «Безопасность на дорогах». В этом учебном году в них приняло участие 74 уч (ср. 2017-2018 г.106 уч.).

**Причины снижения:** отсутствие заинтересованности в связи с вынесением поощрений в систему рейтинга, а также дорогостоящее участие в конкурсах и олимпиадах.

**Проектно-исследовательскую работу** необходимо вести систематически, только тогда у учащихся разовьются исследовательские навыки, дети научатся самостоятельно работать над исследованием.

В этом учебном году подготовили и показали проекты: Власова Н.В. проект «Народные промыслы», Русина О.А. «Экономика Приморского края». Остальные педагоги не приняли участие проектной деятельности.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания.

В этом учебном году были запланированы и проведены: неделя английского языка (Карнаухова М.М.), неделя математики (Жевелюк В.Ю.), неделя русского языка (Улискова В.Е.), неделя окружающего мира (Кулагина С.Г.), неделя обучение грамоте (Карнаухова М.М.).

При взаимопосещении уроков, учителя начальных классов отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, требование осознанности при ответах учащихся. Любой, даже незначительный фактор организации учебного процесса имел важное значение в обучении и достижении результативности в работе всех участников образовательного процесса.

Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы, ни одно школьное мероприятие («День учителя», «8 Марта», Выпускной в начальной школе», «Последний звонок»), не проходит без малышей. Они и поют, и танцуют, и прекрасно читают стихи. Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Родители приглашались на внеклассные и классные мероприятия: «Путешествие по осенним тропинкам» (Русина О.А.), «Осень – чудная пора» (Власова Н.В.), «Колобок на новый лад» (Борисова С.В.), «День шнурка» (Карнаухова М.М.), «День Матери» (Власова Н.В., Жевелюк В.Ю.), «Посвящение в первоклассники» (Тищенко М.М.), «Прощание с Азбукой» (Карнаухова М.М.).

***Выводы:*** МО начальных классов под руководством Власовой Н.В. не смогло организовать работу по раннее запланированным методическим темам, учитель не смог спланировать работу по решению поставленных задач. Причины здесь как объективные, так и субъективные: загруженность педагога, работа педагогов в разные смены, неумение проявить организаторские способности.

***Что требует доработки:***

* График проведения открытых уроков выполнять на 100%
* Заслушивать творческие отчёты по самообразованию учителей.
* Организация проектной деятельности
* Выступление учителей на МО
* Участие школьников в дистанционных и школьных олимпиадах

***На 2019/20 учебный год целесообразно запланировать:***

1.Руководителю ШМО продуманно подойти к составлению планов работы на следующий учебный год.

2.Продолжить работу по повышению уровня самоанализа деятельности учителей.

3.Вывести работу учителей над темой самообразования на уровень обмена опытом.

4.Активизировать работу по формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ШМО гуманитарно-технологического цикла (технология, история, обществознание, ИЗО, музыка) (рук.Тихонова Н.В.)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:** Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для повышения качества образования в условиях введения ФГОС.

**ЗАДАЧИ:**

1.Совершенствование применения системно-деятельностного подхода при обучении гуманитарным и технологическим дисциплинам, применение современных образовательных технологий на уроках.

2. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

3. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

4. Участие в мониторинге качества образования с целью успешной подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.Осуществление работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

6. Осуществление целенаправленной подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

7. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной).

В составе ШМО 6 человек, из них:один в д/о, 3 молодых специалиста, 4 без категории, 2 имеют первую категорию.У учителей недостаточно развита профессиональная компетентность, но они проявляют инициативу и старательно выполняют свои обязанности. В связи с загруженностью педагогов, трудно было всех собрать на заседание МО, поэтому работу проводила в малых группах и индивидуально, по значимым вопросам собирались на заседание МО.

Анализ работы методического объединения учителей музыки, изобразительного искусства, МХК, истории, обществознания и технологии показал, что микроклимат в МО благоприятный, педагоги оказывают друг другу посильную помощь и поддержку. Все запланированные мероприятия на текущий учебный год были выполнены.Программы по всем предметам пройдены в полном объёме.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа  МО гуманитарно-технологического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.Поставленные перед МО задачи были частично реализованы.

Одним из важных аспектов  в деятельности МО является  изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по  истории и обществознанию. Учителями разработаны Элективные курсы, ведутся групповые и индивидуальные консультации.Несмотря на планомерную подготовку, учащиеся 9-х классов показывают плохие результаты по истории и обществознанию. Учащиеся 11-го класса показывают хорошие результаты. Но очень слабая Дудченко Р.

Развитие профессиональных компетенций учителей остается на среднем уровне, т.к. деятельность учителей недостаточноактивна, разнообразна и эффективнав саморазвитии, а также в работе с учащимися (подготовка к конкурсам, олимпиадам). Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия, дистанционные конкурсы и олимпиады.Более активное участие проявили Власова М.И., Макарова В.С., Тихонова Н.В. Но в сравнении с прошлым годом участие снизилось: дистанционные олимпиады:2017-2018 -6, 2018-2019 -2;конкурсы:2017-2018 -15, 2018-2019 – 3.

Велась работа по подготовке учащихся к участию в муниципальных школьных олимпиадах. Участвовали в подготовке ребят: Макарова В.С., Тихонова Н.В., Власова М.И., МитрошинаМ.Р.Но из-за повышения сложности заданий, некорректной формулировки вопросов, призовые места заняли только 3 учащихся (технология), в прошлом учебном году призеров было 3 (2 по технологии, 1 по обществознанию (учитель Коноплева С.М.).

Была организована работа по исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС, 8-е классы. Работа велась в течение учебного года, но к сожалению, не дала плодотворных результатов: оценку «4» получил – 1 учащийся, оценку «3» - 4, не защищали работу – 4 учащихся. Несмотря на всю, проделанную работу со стороны учителя (работа с учащимися, классным руководителем, родителями, администрацией школы), ребята проявили безответственность.

Хорошие результаты показали учащиеся 10-11 классов (8 человек)в международной акции «Тест по истории Приморского края».Участники «Теста по истории ВОВ» (5 человек) получили сертификаты за хорошие результаты.В рамках федерального проекта Молодежного парламента при Госдуме РФ «Каждый день горжусь Россией» с целью оценки уровня исторической грамотности и привлечения к получению новых награждены грамотами от КМР 6 человек.

Мониторинг качества знаний по предметам показали: Власова М.И. ↑ на 8%, Макарова В.С. на одном уровне, Герасименко Н.Н. ↑ на 5%,Митрошина М.Р.↑по истории на 3%, по обществознанию на 15% , Тихонова Н.В. ↓ на 7%. Снижение уровня происходит из-за несовершенства применения СДПи применения современных образовательных технологий на уроках.

Согласно плану работы школы были проведены и сделаны анализы входных и итоговых контрольных работ по всем предметам и ВПР по истории в 5, 6 классах с целью контроля освоения обучающимися образовательных стандартов, осуществление школьного мониторинга качества образования. Результаты ВПР подтвердили текущую успеваемость учащихся.

Учителями апробированы следующие методики использования технологий на уроках: проектная, подготовка презентации по теме урока, её защита, критического мышления, Проблемного обучения, игровые, здоровье сберегающие, интегрированного обучения, традиционные.  В соответствии с планом учителя-предметники проходят курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, повышают свой профессиональный     уровень посредством дистанционного обучения, участием в конкурсах, семинарах, конференциях.  Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования.

Каждый учитель самостоятельно работает над своей   темой самообразования, которая созвучна теме МО и школы. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью перехода на федеральные стандарты образования второго поколения, что требует использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались на среднем уровне через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Предметная неделя прошла при хорошей подготовке педагогов к мероприятиям. При проведении предметной недели применялись методы: дискуссия, объяснение, инструктаж. С целью психологической и физической разгрузки использовалисьзадания, предполагающие смену деятельности.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

2. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарно-технологического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников.

Положительным в работе является:

* качественные показатели обученности учащихся;
* все учителя повышают свою профессиональную компетентность;
* наличие призовых мест в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Недостатки:

* В этом учебном году задачи,поставленные в начале учебного года:

1.Совершенствование применения системно-деятельностного подхода при обучении гуманитарным и технологическим дисциплинам, применение современных образовательных технологий на уроках.

2. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

выполнены в неполном объёме;

- не были рассмотрены теоретические вопросы по изучению современных технологий;

- низкая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами: не принимали участие в проведении открытых уроков и внеклассных предметных мероприятиях, не выступали с сообщениями, докладами на педагогических советах, семинарах;

* невысокая активность учителей в организации участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектных работах;
* слабо совершенствуется применение системно-деятельностного подхода при обучении, применение современных образовательных технологий на уроках;
* не ведется инновационная  работа по предметам.

В этом учебном году низкая мотивация учителей во внеурочной деятельности вызвана недостаточным стимулированием и поощрением.

Предложения:

* активизировать работу с одаренными детьми и работу со слабоуспевающими учащимися;
* развивать профессиональную компетентность учителя через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов, проведении открытых уроков;
* активизировать деятельность учителей по обобщению и распространению педагогического опыта;
* включить в план работы МО теоретические вопросы по изучению современных образовательных технологий и методов преподавания.

**Рекомендации**: На 2019-2020учебный год тему, цель и задачи оставить те же.

1.Совершенствование применения системно-деятельностного подхода при обучении гуманитарным и технологическим дисциплинам, применение современных образовательных технологий на уроках.

2. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

3. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

4. Участие в мониторинге качества образования с целью успешной подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестациям.

5. Осуществление работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

6. Осуществление целенаправленной подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

7. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной).

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**ШМО русского языка и литературы,**

**английского языка (рук.Доржиева В.А.)**

ТЕМА ШКОЛЫ: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

ТЕМА МО: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности учителей в целях повышения качества образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта».

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения качества образования в условиях введения ФГОС. Задачи:

1. Внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения эффективности обучения русскому языку и литературе, иностранному языку (английскому);
2. Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования методов активного обучения.
3. Систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися через дополнительные, индивидуальные занятия, оказывать психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим детям.
4. Обобщение педагогического опыта. Раскрытие творческого потенциала учителя.
5. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества знаний.
6. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.
7. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
8. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

На протяжении всего учебного года было проведено семь заседаний по различным вопросам и темам. На МО самое активное участие принимали Липча Т. А. и Мазур З.И. К сожалению, не были проведены МО по темам «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» и «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности». В связи с важностью этих вопросов необходимо рассмотреть их в следующем году.

В сравнении с прошлым учебным годом участие и наличие призовых мест в очных предметных олимпиадах уменьшилось (нет призовых мест по английскому языку в 9-11 классах (учитель Е.В.Аникина), по русскому языку и литературе в 10 классе (учитель В.А.Доржиева)). Следует отметить, что в этом учебном году снизилась активность в заочных олимпиадах и конкурсах. Самое активное участие принимали учителя: Внукова Т.Ф., Руденко В.В. Учащиеся Н.Н.Мазуренко не смогли участвовать в онлайн-олимпиаде по русскому языку из-за технических неполадок. Также необходимо сказать и о том, чтовыезд на мероприятия за пределы поселка возможен только благодаря титаническим усилиям тех, кто хочет принять участие в каком-либо событии (как говорится, спасение утопающих – дело рук самих утопающих). Кстати, об организации муниципальных предметных олимпиад: график их проведения очень растянут, дети вынуждены совершать две, а то и три поездки в неделю, по нескольким предметам, что приводит к увеличению утомляемости школьников, пропускам занятий.

**Рекомендации:**

1. **Усилить работу по внеурочной деятельности по предметам (каждому учителю подобрать ряд заочных, дистанционных конкурсов, олимпиад для участия)**
2. **Развивать потенциальные способности учащихся к тому или иному предмету.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**ШМО точных наук (математика, физика, информатика)**

**(рук.Фагина Л.В.)**

**Тема:**«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС»

**Цель:**

Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественно-математического цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Задачи:**

1.Разработка индивидуальных образовательных планов педагогов;

2.Повышение результатов профессиональной деятельности каждого педагога.

3.Совершенствование преподавания предметов естественного- математического цикла через определение конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога;

4.Создание условия для профессионально-личностного роста педагогов;

5. Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания предметов естественно-математического цикла;

6. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми

7.Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;

8.Сосредоточение основных усилий ШМО на создание базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы по избранной специальности;

9.Создание электронной базы для успешного проведения диагностических и контрольных работ.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний на которых были рассмотрены вопросы: Формы и методы работы с одаренными учащимися, формы и методы подготовки выпускников к итоговой аттестации, анализ результатов педагогической деятельности учителей, изучение нормативных документов по ФГОС основного общего образования. (Система оценивания). Активное участие в работе принимали учителя математики: Фагина Л.В., Мунько Т.В., Ташматова Т.В.. Седых А.Г. была погружена в кружковую работу по робототехнике, Пунтусов В.Ф. не принимал никакого участие в работе МО.

В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам: математика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развитие познавательного интереса учащихся ,организация работы с “одарёнными” детьми, подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9, 11кл., привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

В своей  работе педагоги ШМО (Седых А.Г., Фагина Л.В., Мунько Т.В., Ташматова Т.В.) использовали следующие  технологии:

-традиционные (учебник, лабораторные работы, наглядный материал);

- компьютерные  (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий), компьютерное тестирование при подготовке к ГИА, ЕГЭ через сайт «Решу ЕГЭ»;

-- дифференцированного, модульного обучения;

-- здоровье сберегающие и игровые.

Для повышения уровня знаний всеми педагогами ШМО проводились консультации и дополнительные занятия.

В целях повышения уровня математического образования и развития учащихся, расширение их кругозора; воспитание самостоятельности, мышления была проведена неделя математики. Были охвачены учащиеся с 5 по 11 класс.Активное участие приняли педагоги : Мунько Т.В., Ташматова Т.В, Фагина Л.В. В рамках недели были проведены:Математический вечер, уроки финансовой грамотности , вычислительная эстафета и многие другие конкурсы. Программа проведения предметной недели предусматривала различные формы и методы работы. Удачно сочетались и коллективные и индивидуальные формы работ. Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению.

**Рекомендации: 1. Рассмотреть вопросы по повышению качества образования математики, физики, информатики.**

**2. Привлечь всех учителей МО к работе МО**

**3. С сентября месяца начать активную работу по темам самообразования, обязать учителей сделать творческие отчеты по темам самообразования.**

По сравнению с прошлым годом учителя пересмотрели участие в олимпиадах. В этом году подбирались олимпиады, которые проходили в он-лайн режиме и соответствовали заданиям по ФГОС. Дети с удовольствием принимают участие в олимпиадах, просят разнообразить олимпиады. По сравнению с прошлым годом количество участников не изменилось, не достаточно принимают участие в олимпиадах по физике, но попробовали принимать участие в краевых олимпиадах. Участие в олимпиадах примали все учителя, кроме Пунтусова В.Ф.

Принимали **участие в районных олимпиадах** по математике, физике ( Фагина Л.В., Мунько Т.В., Пунтусов В.Ф.). Призовых мест не заняли из-за низкой подготовки учащихся и уже нет тех детей, которые бы с ответственностью относились к подготовке олимпиад. Микуленко Максим участвовал в олимпиаде по математике за 9 класс. Призового места он не занял, но смог набрать самое больше количество баллов среди всех участников олимпиады. Эта олимпиада имела положительный результат, так как Максим смог увидеть на что нужно обратить внимание при подготовке и увидел значимость в правильном оформлении заданий. Мунько Т.В. вообще не готовила к олимпиаде Боровик Анастасию 11 класс, поэтому там и не было результата. На следующий год выставлять детей на математику и физику нету смысла.

**В краевой олимпиаде имени Осипова** при ДВФУ г. Владивостока принимал участие Микуленко Максим 6а класс, учитель Фагина Л.В., был награжден грамотой призера. В этой олимпиаде он участвовал по своему возрасту. С ним была проведена подготовка к этой олимпиаде, разобраны задания прошлых лет, заведена папка с олимпиадными заданиями и полным их разбором, с критериями оценки заданий.

**Активное участие в заочных олимпиадах** приняли участие Ташматова Т.В. и Фагина Л.В. Все эти олимпиады проводились в форме он-лайн тестирования в присутствии педагогов.

Большая работа была проведена при обучении финансовой грамотности учащихся и самих педагогов. Отдельные ученики прошли онлайн обучение, а учащиеся 11а класса прошли обучение на уроке в онлайн режиме, где были полностью разобраны все не правильные ответы и даны рекомендации.

**Рекомендации:**

**1. Принимать участие в олимпиадах по всем предметам**

**2. Продолжить работу с одаренными детьми**

**3. Проработать олимпиадные задания прошлых лет и со всей ответственностью готовить детей к олимпиадам в течении всего года.**

Взаимное посещение уроков обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышения качества знаний по предметам. Всего учителями было посещено уроков-Ташматова Т.В.- 3 урока, Мунько Т.В.-1 урок, Седых А.Г.-6 уроков, Пунтусов В.Ф.-1урок, Фагина Л.В.-3 урока. Итого было посещено 14 уроков.

**Рекомендации:**

**1.Посещать уроки своих коллег**

**2.Проводить открытые уроки не менее 1 раза в год.**

**3. Организовать взаимопосещение уроков с последующим обсуждение и рекомендациями**

В проектной деятельности принимали участие Фагинна Л.В.( проект « Решение квадратных уравнений» Микуленко Максим 6а класс), Мунько Т.В.( Бойко Александр- « Ионизация воздуха- путь к долголетию» , Брыжко Игорь-« Математика в фокусах», Кравцов Кирилл- «Использование энергии Солнца на земле», Слесаренко Анна- « Об использовании энергии ветра»). У Мунько Т.В. Кравцов и Слесаренко очень слабая подготовка к проектам, так как учащимся не достаточно полно объяснили каким образом готовиться проект, как его защищать и так как с проектами дети мало знакомы им необходимо уделять время для разъяснений и помогать в оформлении работ, а так же с ними нужно проводить репетиции по защите проекта, чтобы ребенок при защите проекта чувствовал себя уверенно. Не все учителя до конца понимают значимость защиты проектных работ и безответственно относятся к подготовке проектов (Мунько Т.В., Седых А.Г.), Пунтусов В.Ф. вообще не принимает участие в проектной деятельности.

**Рекомендации:**

**1.Активизировать учителей на проектную деятельность.**

**2.Обязать всех учителей участвовать в проектной деятельности**

**3.Заинтересовать учащихся темами по проектной деятельности по предметам**

**4.До конца изучить все этапы проектной деятельности и защита проектов.**

Работа над темами самообразования в этом учебном году велась плохо. Мунько Т.В., Седых А.Г. работали над темами самообразования первый год, Пунтусов В.Ф. не работал вообще. Фагина Л.В. и Ташматова Т.В. выступали на ШМО, на следующий год планируют подготовить творческие отчеты.

Принимали активное участие Мунько Т.В., Ташматова Т.В., Фагина Л.В. Были проведены следующие мероприятия:

1.Круглый стол « Особенности решения задач на сплавы и смеси», решение геометрических задач.

2.Обмен опытом по подготовки выпускников к итоговой аттестации

3. Рекомендации по повышению качества знаний при сдаче ЕГЭ И ОГЭ

Были разобраны задания, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ как в первой части, так и во второй части заданий. Учителя рассказали особенности решения и оформления заданий с краевых семинаров с проработкой заданий.

Были проработаны единые требования при подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на элективных и внеурочных занятиях. Были указаны все недочеты при подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Необходимо продолжить работу по обобщению опыта работы между коллегами. Продолжить работу со слабыми классами, отработать с этими классами базовый уровень.

Необходимо работать с детьми над умением применять ИКТ технологии. Мунько Т.В. поделилась опытом работы приподготовки к ЕГЭ на сайте РЕШУ ЕГЭ, создание рабочих классов на сайте, где учащиеся могут самостоятельно дома решать задания, которые учитель создает сам и может контролировать их выполнение.

Была разработана и создана единая методическая база, в которую включены единые входные и годовые контрольные работы по ФГОС и рабочие программы с 5 по 9 класс по ФГОС.

Учителя занимаются самообразованием, посещают районные и краевые семинары, вебинары.

Никакой работы не проводил Пунтусов В.Ф., сказывается возраст и проблемы со зрением.

Работу ШМО признать удовлетворительной, так как необходимо еще очень много работать над повышением качества обучения, необходимо работать всем учителям над повышением самообразования(прохождение курсов по ФГОС, прохождение аттестации на категорию).

    Наряду с положительными результатами работы МО естественно-математического цикла существуют определенные проблемы. Это низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся, и, как следствие, невысокое качество знаний на протяжении ряда лет, исходя из этого нужно поставить следующие задачи:

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Внедрять эффективные педагогические технологии в образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся.
2. Повышать качество обучения через совершенствование системы личностно- ориентированного обучения; создания ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.
3. Повышать профессиональную деятельность учителей через углублённую работу по теме самообразования, изучение научно-популярной, методической литературы по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ прохождение курсов повышения квалификации членами ШМО.

Нельзя не отметить , что учителя точных наук уделяют много времени по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Проводят много дополнительных занятий, тренировочных работ, так же организованы элективные курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

**Рекомендации**

**1.Продолжить работу по подготовке ОГЭ и ЕГЭ, ВПР по математике**

**2.Внедрять в работу учителей современные образовательные технологии по ФГОС**

**3.Продолжить работу с одаренными детьми (проводить математические конкурсы, ребусы, принимать участие в различных олимпиадах, решать с детьми занимательные задачи, учить работать с тестами, с текстами задач)**

**4.Продолжить работу с детьми по проектной деятельности ( представить учащимся широкий выбор тем по предметам, заинтересовать их той или иной работой)**

**5.Активизировать работу учителей в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

**ШМО естественнонаучного цикла**

**(химия, биология, география, физическая культура) (рук.Ширяева Е.К.)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:** «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»

**ЦЕЛЬ: «**Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

**ЗАДАЧИ:**

1. Изучение профессионального стандарта педагога. Повышение профессиональной компетентности учителя.

2. Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

3. Обобщение педагогического опыта. Раскрытие творческого потенциала учителя.

4. Усиление воспитывающей роли урока. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим детям.

5. Повышение эффективности использования мониторинговых исследований.

6. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества знаний.

7. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-научного цикла.

8. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

9. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**11.Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы:**

В методическом объединении учителей естественнонаучного 7 человек. Из них 3 учителей имеет высшую категорию, 4 -без категории.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку (повышение квалификации), профессиональную переподготовку.В 2018-2019 учебном году по различным образовательным программам курсовую подготовку прошли следующие педагоги: Герасименко Н.Н., Скосырская А.А.

Аттестация–необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития. Анализ проведения аттестации в 2018-2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. На основании решения аттестационной комиссии департамента образования и науки Приморского края (протокол №2 от 28 февраля 2019г) установлена высшая квалификационная категория Царегородцевой Н.А., Ширяевой Е.К.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам (Савватеевой О.Я., Скосырской А.А.) более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства для повышения профессионального уровня и в дальнейшем пройти аттестацию на установление квалификационной категории.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики — это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

* технология проблемного обучения;
* технология разноуровневого обучения;
* проектная технология;
* групповые технологии;
* технологию развития критического мышления;
* информационно-коммуникативные технологии;
* педагогика сотрудничества.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа с талантливыми и мотивированными

обучающимися с целю обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках этой деятельности была продолжена работа по организации исследовательской и проектной работы. Ширяева Е.К., Царегородцева Н.А., Скосырская А.А. подготовили учащихся к защите проектных работ. Хочется отметить содержательные проекты, хорошую презентацию проектов следующих учащихся:Ворончак В., Чернышовой А., Литвиновой А., Берестовой А., Нехлебовой М. (Руководители проектов: Ширяева Е.К., Царегородцева Н.А.). Проекты учащихся (Руководитель Скосырская А.А.) имеют существенные недостатки:оформление работы, подготовка публичного выступления на защите проекта.

Ширяева Е.К представила проекты учащихся на конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» (дипломы 1 степени), подготовила к участию во Всероссийский конкурсе: Лучшая презентация к уроку «Периодическое изменение свойств элементов» уч-ся 10 класса Никитину С. (Диплом 1 степени).

Анализируя результаты олимпиад, конкурсов можно сделать вывод, что результативность ниже прошлого года.Победителей и призеровна муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников подготовили учителя: Царегородцева Н.А. -по экологии (1,1,3 места); Герасименко Н.Н. (1,1,1,1 места)Савватеева О.Я. (1,2 место) – по физической культуре.

Результаты олимпиад по биологии, химии и географии низкие. По этим предметам нет призовых мест. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на уровень высшей школы, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений.

В этом учебном году педагоги не принимали участия в дистанционных олимпиадах по предметам. Основной причиной является низкий уровень заданий по сравнению с заданиями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

1. Принимать участие в дистанционных олимпиадах, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. (Перечень олимпиад публикуется каждый год).

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности путем самообразования: знакомство с педагогической и методической литературой; обзор в Интернете информации; посещение семинаров, обмен опытом с коллегами; прохождение курсов повышения квалификации, освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств, обучения).

3. Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ. Организовать и провести методические семинары-практикумы, направленные на обучение педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися.

Традиционно прошла Неделя естественнонаучного цикла «Дети чистой планеты». Мероприятиями предметной недели были охвачены ученики с 5 по 11 класс.

Цель предметной недели: привлечение внимания школьников к экологическим проблемам, формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, развитие творческой деятельности.

Задачи:

-привлечь учащихся в активную деятельность по подготовки и проведения недели экологии;

-провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний об экологии и природе, формированию творческих способностей;

-повысить уровень экологического сознания подрастающего поколения, понимания значимости проблемы сохранения биологического разнообразия;

-активизировать практическую и природоохранную деятельности детей;

-сформировать у школьников энергосберегающую модель поведения, ориентированную на бережное и ответственное отношение к энергии и природным ресурсам.

Программа проведения предметной недели предусматривала различные формы и методы работы. Удачно сочетались и коллективные и индивидуальные формы работ. Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих.

Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы всех учеников и учителей. Все намеченныемероприятия, проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания мероприятий со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка. Все учащиеся школы действительно проявляют интерес к предметной неделе. Им свойственна наблюдательность, творческая активность.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Ответственно подошли к планированию и проведению предметной недели члены ШМО естественнонаучного цикла в составе: Ширяевой Е.К., Царегородцевой Н.А., Савватеевой О.Я., Герасименко Н.Н., Паздериной В.М. Не приняла участие в проведении мероприятий Скалецкая А.В. и Скосырская А.А. (прохождение курсов).

Анализ проведенной предметной недели подтверждает необходимость применения различных видов мероприятий. Наблюдая за ходом развития недели, нужно отметить, что формирование творческих навыков тесно связано с развитием интеллектуальных возможностей.

Распространение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь - это открытые уроки. Открытые уроки проводились учителями в рамках методической недели, а также в рамках подготовки к процедуреаттестации на высшую квалификационные категорию. Открытые уроки представили 5 учителей (Ширяева Е.К., Царегородцева Н.А., Герасименко Н.Н., Скосырская А.А., Скалецкая А.В.); Савватеева О.Я., Паздерина В.М. не проводили открытые уроки. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Присоставлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий,презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом всеурокиметодически построеныправильно,урокиинтересные,разнообразные,способствующиеулучшению восприятия материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Кроме того, учитель химии, ОБЖ Ширяева Е.К. представила свои авторские методические разработки(9 работ) вразличных профессиональных сообществах, а именно:

- сеть творческих учителей <https://infourok.ru>, <https://kopilkaurokov.ru>

Рекомендации.

Активизировать деятельность учителей по распространению педагогического опыта в профессиональных сообществах. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Поэтому у каждого педагога методического объединения есть тема по самообразованию. (раздел 3.5)

На основании выбранной темы учителя разработали личные планы работы над поставленной перед собой проблемой. По окончании работы над темой каждый учитель предоставил отчет.Недостатком отчетов является отсутствие анализа, выводов и рекомендаций.

Ширяева Е.К. (12 вебинаров), Герасименко Н.Н. (1 вебинар) повышали свой профессиональный уровень в качестве слушателей на вебинарах по различным темам.

Совершенствовались профессиональные компетенции учителей МО через курсы повышения квалификации, изучение методической документации, участие в педсоветах, (Ширяева Е.К., Царегородцева Н.А.); школьных и районных семинарах ( Царегородцева Н.А., Ширяева Е.К., Скалецкая А.В.), выступали с докладами на заседаниях ШМО (Ширяева Е.К., Паздерина В.М., Скосырская А.А.).

Педагоги постоянно участвует в Онлайн-олимпиадах, тестировании. Ширяева Е.К., Герасименко Н.Н., Царегородцева Н.А. успешно прошли Всероссийское тестирование педагогов 2018г. ЕДИНЫЙ УРОК РФ.

Ширяева Е.К. является экспертом муниципальных предметных комиссий ТКП РКК, Царегородцева Н.А. - экспертом комиссии по проверке ОГЭ, членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии Красноармейского муниципального района, членами экспертной комиссии по оцениванию проектных работ учащихся, экспертами в составе школьной и муниципальной аттестационной комиссии. Герасименко Н.Н. - член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, физической культуре (практика). Савватеева О.Я. - член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (практика).

Рекомендации.

Необходимо разработать единые требования к отчетам по темам самообразования и саморазвития.

Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей.

Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений; предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

В этом учебном году только двое учителей МО приняли участие в дистанционных конкурсах. Ширяева Е.К., Царегородцева Н.А. – участники Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Современный учитель 2018»; Ширяева Е.К. -победитель и призер трех конкурсов.

Рекомендации

1.Активизировать учителей к участию в очных и дистанционных конкурсах.

**Выводы**

Направления и формы работы методического объединения могут быть разнообразными, но результат работы во многом зависит от педагогов, их профессиональных качеств и творческого потенциала.

В работе методического объединения были использованы различные формы методической работы:

1.коллективные: педагогическая дискуссия, творческий диалог, творческий отчет.

2.иидивидуальные:постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес, индивидуальная консультация, проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения, разработка собственных средств наглядности,разработка диагностических процедур, заданий и тестов; разработка собственной программы самообразования; разработка программ по предмету внеурочной деятельности, элективных курсов.

Наиболее эффективными были индивидуальные формы работы, т.к очень трудно организовать всех членов ШМО на заседания (седьмые уроки, внеурочная деятельность, вторая смена).

Считаю,что методическая работа будет по-настоящему эффективной, окажет действенное влияние на качество обучения и воспитания только тогда, когда ее коллективные формы будут органически связаны с систематическими занятиями, самообразованием.

В новом учебном годунеобходимо больше использоватьколлективные формы работы: деловая игра, мастер-класс, научно-практические конференции, семинары (дидактические, проблемные, психолого-педагогические), практикумы, фестивали педагогических идей: калейдоскоп уроков.

Таким образом, использование разнообразных форм методической работы даст возможность укрепить профессиональный статус педагога, обеспечить стимулирование его развития и реализацию собственного педагогического потенциала. А все это, в свою очередь, способствует повышению уровня учебно-воспитательного процесса современного учреждения образования.

В основном поставленные задачи на 2018 – 2019 уч. год выполнены.

1.Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

2.Продолжилось внедрение новых технологий в образовательный процесс. Также внимание уделялось мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Положительным в работе является:

1. устойчивые результаты знаний по предметам, качественные показатели обученности учащихся;
2. все учителя повышают свою профессиональную компетентность;
3. наличие призовых мест в очных олимпиадах, конкурсах;
4. широкий охват учащихся при проведении предметной недели;
5. организация входного, итогового контроля, проведения мониторинга;
6. увеличение количества открытых уроков учителей МО;
7. активное использование ИКТ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

1.все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

2.недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

3.пока еще низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей;

4.существуют трудности в овладении технологиями современного урока, планируется дальнейшее внедрение эффективных элементов современных педагогических технологий через работу ШМО.

5.Не всегда можно проследить индивидуальную работу учителя-предметника с учащимися, как на уроках, так и во внеурочное время;

6.Невысокая активность учителей в организации участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектных работах.

7.Недостаточно высокий уровень подготовки участников муниципального этапов Всероссийских олимпиад школьников среди учащихся 8-11 классов.

Но перспективы их решения есть:

1.При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности в рамках реализации программы развития школы.

2.Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

3.Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки мотивированных детей, а также педагогов к различным конкурсам.

4.Применение инновационных педагогических технологий для реализации современных требований образования.

Исходя из анализа методической работы за учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом 2018-19 учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)

3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.

4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО.

5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.

6.Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий.

7. Продолжать работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ГИА.

8. Активизировать внеклассную деятельность по предметам как средство развития познавательной деятельности.