

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
п. Восток Красноармейского муниципального района  
Приморского края**

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №31»  
\_\_\_\_\_ З.И. Мазур  
«10» января 2023г

**АНТИКРИЗИСНАЯ ПРОГРАММА  
МКОУ «СОШ №31 п. Восток  
(на период январь - апрель 2022-2023 учебный год)**

Антикризисная программа - документ, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер.

Основные характеристики антикризисной программы: актуальность, индивидуальность, практическая направленность, реалистичность, реализуемость, результативность.

Антикризисная программа предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МКОУ «СОШ №31 п. Восток

Образовательное учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток
Наименование Программы	Антикризисная программа по повышению качества образования (по результатам мониторинговых исследований- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и диагностическим работам в 9, 10, 11 классах)
Цель Программы	- вывод МКОУ «СОШ №31 п. Восток из состояния кризиса, - повышение качества образования, - сокращение разрывов в образовательных результатах и их улучшение. -повышение профессиональной компетенции педагогов
Основные разработчики Программы	Администрация МКОУ «СОШ №31 п. Восток
Участники Программы	Педагоги школы, обучающиеся показавшие низкие результаты

Срок реализации Программы	январь – апрель 2023 год
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.</li> <li>2. Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ).</li> <li>3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана система индивидуальной поддержки обучающихся. Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами.</li> <li>2. Устойчивое функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов.</li> <li>3. Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия педагогов школы внутри и с другими образовательными учреждениями.</li> </ol>
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур.</li> <li>2. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации.</li> <li>3. Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий (приемов, методов, форм) в образовательный процесс и демонстрация опыты работы. Повышение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями обучающихся школы.</li> </ol>

### Анализ состояния образовательной системы МКОУ «СОШ №31 п. Восток

В МКОУ «СОШ №31 п. Восток на протяжении последних лет результаты образовательной деятельности были устойчивыми.

В школе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает национальные, федеральные и региональные исследования, внутришкольный мониторинг качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с педагогами и обучающимися с низкими результатами обучения.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся, принимающие участие в мониторинговые исследования ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (5-11 классы) и диагностических работах показали низкие результаты. Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и диагностических работ с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования в МКОУ «СОШ №31 п. Восток, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.

Анализ проведенных ВПР – весна, осень 2022 и диагностических работ ОГЭ, ЕГЭ в 9,10,11 классах по русскому языку и математике действующих подходов к организации и управлению качеством образования в нашем учреждении выявил:

	<b>Диагностические работы ОГЭ, ЕГЭ в 9,10,11 классах</b>	<b>ВПР</b>
<b>Проблема</b>	Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 9,10,11 классах по русскому языку и математике по результатам диагностических работ.	Низкий уровень индивидуальных достижений, обучающихся 5-9 классов предметам учебного плана. Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся.
<b>Причина</b>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий показатель решаемости текстовой задачи. (математика)</li> <li>2. Низкий показатель обучающихся преступивших к выполнению заданий повышенной и высокой сложности (математика)</li> <li>3. Не сформированы УУД по работе с текстами различных стилей и жанров, затруднения в расстановке знаков препинания в предложениях с вводными и вставочными конструкциями, в предложениях с обособленными членами (русский язык).</li> <li>4. Низкий уровень выполнения задания на выделение структуры сложноподчинённого предложения, связанного с неумением учащихся определять подчинительные союзы или союзные слова (русский</li> </ol>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</li> <li>2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).</li> <li>3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.</li> <li>4. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</li> <li>5. Низкое овладение понятийным аппаратом.</li> <li>6. Умение устанавливать причинно- следственные связи,</li> </ol>

	язык)	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><b>Педагоги:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.</li> <li>2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР.</li> <li>3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.</li> </ol>
<b>Цель</b>	создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися 9,10,11 классов государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, ЕГЭ	- создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися ВПР и успешности каждого учащегося
<b>Задачи</b>	<p><b>Администрации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить методическое сопровождение педагогов по овладению приемами развития УУД и работе с темами, вызывающими наибольшие затруднения у обучающихся;</li> <li>- провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов;</li> <li>- осуществление индивидуального контроля и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты;</li> <li>- оказать помощь педагогам скорректировать обучение.</li> <li>- организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки предметных знаний, несформированных умений, видов деятельности по результатам диагностической работы.</li> </ul> <p><b>Педагогам:</b></p>	<p><b>Администрации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;</li> <li>- провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов;</li> <li>- организовать индивидуальный контроль и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты</li> <li>- организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.</li> </ul> <p><b>Педагогам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявить пробелы в знаниях, опираясь на анализ полученных результатов;</li><li>- организовать обобщающее повторение для устранения трудностей;</li><li>- организовать работу по эффективной поэтапной подготовке обучающихся к итоговой аттестации за курс основной и средней школы в формате ОГЭ, ЕГЭ;</li><li>- систематически включать упражнения и задания из открытого банка ОГЭ, ЕГЭ и нового банка оценочных средств, опубликованных на сайте ФИПИ.</li></ul>	<p>общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;</li><li>- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;</li><li>- увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.</li></ul>
--	---	--

Для обеспечения эффективной координации указанных цели и задач предполагается руководствоваться следующим планом.

**План мероприятий («дорожная карта»)**

**Задачи:**

1. систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся.
2. Персонифицированное методическое сопровождение учителей предметников на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций.

<b>Этап 1</b>			
<b>Организационно-аналитический</b>			
<b>Цель:</b> аналитика проблем и запуск механизма выравнивания			
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
1. Ознакомление с результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ диагностических работ, региональных мониторинговых исследований, административных диагностических работ Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, административных диагностических работ. Разработка алгоритмов действий для учителей предметников при анализе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ диагностической работе.	ноябрь - декабрь 2022 (по отчетам с сайта ФИС ОКО)	Зам. директора по УР, педагоги предметники, работающие в 5-11 классах	Анализ отдельных параметров, влияющих на качество образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов по алгоритму. Аналитический отчет по результатам мониторингового исследования по каждому предмету, заявленному в ВПР, отдельному педагогу. Разработка рекомендаций по устранению причин необъективности выставления оценок. Обобщение информации о количестве обучающихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам ВПР, диагностических работ в разрезе классов и формах работы с обучающимися «группы риска»

2. Выявление проблем и причин несформированности предметных и метапредметных умений обучающихся (русский язык и математика, биология, география, история, обществознание, физика, химия, английский язык)	Декабрь 2022	учителя предметники, участвующие в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу
3.Собеседование с педагогом аналитическому отчету (по классу, по каждому ученику, показавшему низкие образовательные результаты)	Январь 2023	Зам. директора по УР	Определение дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов.
<b>Этап №2 организация деятельности с педагогами (методическое сопровождение педагогов)</b>			
<b>Цель:</b> проведение мероприятий, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов			
1. Организация круглого стола ШМО и учителей предметников. Проведение совместных заседаний по вопросу разработок (подборке) заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х, 9-11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у обучающихся.	Февраль 2023	Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя предметники	-анализ КТП и внесение корректив; - разбор сложных тем; - подбор эффективных приемов, методов, технологий, способствующих наилучшему усвоению учебного материала; -составление диагностических работ в форме демо- версий ОГЭ, ЕГЭ и демо версий ВПР для проведения работ на школьном уровне; -составление методических рекомендаций по итогам проведения оценочных процедур

<p>2. Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР осень 2022, диагностическим работам ОГЭ, ЕГЭ. Посещение уроков. Разработка циклограммы индивидуального контроля</p>	<p>Февраль-апрель 2023 (по отдельному графику)</p>	<p>Зам. директора по УР Зам. директора по МР</p>	<p>Цель посещения: -включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в сентябре-октябре-ноябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, -включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности; - использование заданий на уроках из демоверсии КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</p>
<p>3. Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы, по результатам ВПР и диагностических работ ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>Февраль-апрель 2023 (по отдельному графику)</p>	<p>Зам. директора по УР Зам. директора по МР</p>	<p>Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся</p>
<p>4. Разработка программ, планов работы педагогами -предметниками по индивидуальному сопровождению обучающихся, показавших низкие образовательные результаты</p>	<p>Февраль-апрель 2023</p>	<p>Зам. директора по МР Учителя предметники</p>	<p>Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся</p>



Документ подписан электронной подписью.

<p>5.Организация консультативной помощи учителям- предметникам работающих в 4-8 классах с неподтвержденными результатами ВПР весна, осень 2022года, и диагностическим работам ОГЭ, ЕГЭ в 9,10,11 классах</p>	<p>Постоянно 2022-2023г</p>	<p>Зам. директора по МР Учителя предметники</p>	<p>Повышение качества проведения ВПР, диагностических работ ОГЭ, ЕГЭ</p>
<p>6.Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников. Организация и проведение педагогического совета по вопросам обобщения лучшего опыта по подготовки обучающихся к проведению мониторинговых исследований</p>	<p>Март 2023 (последняя неделя месяца)</p>	<p>Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя предметники</p>	<p>Повышение качества проведения ВПР, диагностических работ ОГЭ, ЕГЭ Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</p>
<p>Повышение квалификации по двум форматам: - <b>формальное</b> на базе ПКИРО, интернет ресурсов (Единый урок.ги, Инфоурок. .ги и др. образовательных платформах) (учителя русского языка, математики, биологии, истории и обществознания, географии, физики и английского языка) <b>Неформальное</b> (семинары, вебинары) Участие в вебинарах для педагогов, организованных ПК ИРО. «Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах: анализ и пути достижения образовательных результатов»; «Итоги проведения диагностических работ по математике учащихся 9-х и 11-х классов» «Изучение сложных тем по предметам, входящим в ГИА»</p>	<p>Февраль-апрель 2023</p>	<p>Зам. директора по МР Руководители ШМО Учителя предметники</p>	<p>Повышение компетенции педагогов по вопросам итогового оценивания предметных и метапредметных результатов; содержание и структуру КИМ- как способа предъявления требований ФГОС к уровню подготовки выпускников. Сложные вопросы предметного содержания и типичные ошибки, совершаемые учениками.</p>

Документ подписан электронной подписью.

<b>Этап №3 Информационно-просветительская работа</b>			
Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на официальном сайте ОО и своевременное обновление программно-методических информационных материалов раздела по подготовке учащихся к ВПР, диагностическим работам ОГЭ, ЕГЭ. (систематическое обновление информации)	Февраль-апрель 2023	Зам. директора по УР  ответственный за ведение сайта	Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).
Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ ОГЭ, ЕГЭ, системе оценивания ОГЭ, ЕГЭ.	Февраль-апрель 2023	Зам. директора по УР	Повышение компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований.
Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями). Обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам. Проведение родительских собраний.	Февраль-апрель 2023	Зам. директора по УР  классные руководители, учителя предметники	Повышение компетентности родителей по организации мониторинговых исследований.

Заместитель директора по УР

А.Т. Капкаева

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
<b>Владелец:</b>	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	18.01.2023 08:22:16 UTC+10